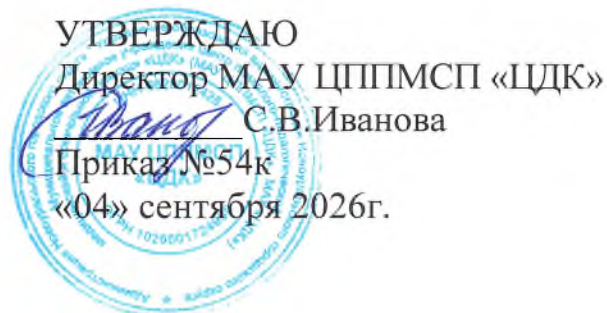


Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ПРО-класс»

Для детей 8-15 лет

Срок обучения 1 год

Составители:

Мизгулина Марина Альязмовна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории;
Фомина Екатерина Анатольевна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории;
Черкасова Майя Николаевна,
социальный педагог высшей квалификационной категории
Медовикова Светлана Николаевна,
социальный педагог I квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Введение

Детская группа является формой жизнедеятельности и общения детей в школе. Одним из коллективов, где ученик проводит значительную часть своей жизни, является школьный класс.

Вероятно, в любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива класса, степени его сплоченности зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого его члена.

Коллектив представляет собой устойчивую, привычную систему сплочённых взаимоотношений детей и подростков для его основания необходимы определённые условия. Необходимо объединить учащихся, построить объединяющие коллективные отношения. Люди объединяются тогда, когда им необходимо вместе выполнить важное для них дело. Для закрепления коллективных отношений требуется время и активность педагогов и учащихся.

Взаимодействуя с детьми, педагоги изучают, узнают и учитывают особенности любого ребёнка, включают в активную развивающую совместную деятельность. Совместная деятельность воспринимается детьми и подростками, стремящимися к новым впечатлениям, как предстоящая радость. Она привлекает их, объединяет и сплачивает, происходит подъём настроения и сил.

Актуальность программы в том, что она помогает педагогу, классному руководителю в развитии и закреплении коллективных отношений учеников, через проведение диагностического исследования классного коллектива и проведение групповых занятий в тренинговой форме.

Программа выполнена с учетом ФГОС, в ней последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Адресат программы – обучающиеся 2-4 классов, обучающиеся 5-8 классов с нормальным психическим развитием. Периодичность занятий - по запросу общеобразовательной организации, но не чаще одной встречи в неделю. Занятия проводятся в форме групповой работы.

Программа является дополнением к комплексу мероприятий по формированию коллектива класса, проводимых в образовательном учреждении в рамках воспитательной программы.

Цель: способствовать формированию классного коллектива, через организацию совместной целенаправленной деятельности.

Задачи:

- определить уровень психологического климата в классе;
- выявить степень комфортности каждого ребенка в группе;
- изучить процесс формирования классного коллектива;
- выявить причины возникновения проблем;
- при выявлении негативных тенденций наметить пути их преодоления.

Диагностическое обследование проводится по следующим методикам:

1. опросник «Эмоционально-психологический климат класса»;
2. тест «Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн»;

3. социометрия;
4. проективные методики: «Барашек в бутылке», «Щенок», «Человек под дождем».

Объем программы. Программа рассчитана на 8 академических часов. Из них: 3 академических часа диагностическая и тренинговая работа с 5-8 классами, 2 академических часа диагностическая и тренинговая работа с 2-4 классами, 2 часа – проведение родительского собрания, 1 час – консультация педагогов, работающих с классом. Периодичность занятий - по запросу общеобразовательной организации.

Форма организации занятий – групповая.

Методы работы. В работе по программе используются следующие методы работы с группой:

- дискуссия;
- мозговой штурм как способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения мыслей по предлагаемому к рассмотрению вопросу;
- работа в малых группах – метод, позволяющий высказаться каждому участнику группы;
- психологические игры – игры на знакомство, игры на сплочение группы; - ритуалы завершения групповой работы, коммуникативные игры.

Критерии и оценка эффективности программы:

- улучшение качества общения в классе: уважение, конструктивность, взаимопонимание;
- уменьшение количества конфликтов в классе;
- улучшение эмоционально-психологического климата класса.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы организации контроля
		всего	теоретические занятия	практическое занятия		
Модуль 1. Групповые занятия с элементами тренинга для учащихся 5-8 классов						
1	Знакомство с классом	1	-	1	Психологические диагностики, опросники, рисуночные методики	Наблюдение, самодиагностика по методикам
2	Слышим друг друга	1	-	1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение
3	Классная тема	1	-	1	Психологическая игра, работа в малых группах, обобщение	Наблюдение, анкета обратной связи
Модуль 2 Групповые занятия с элементами тренинга для учащихся 2-4 классов						
1	Знакомство с классом	1	-	1	Психологическая диагностика, рисуночные методики	Наблюдение
2	Мы классные!	1	-	1	Психологические игры	Наблюдение
Консультация педагогов						
1	Анализ проведенных диагностических и групповых занятий	1	-	1	Анализ материалов, консультация, рекомендации	-
Родительское собрание						
1	Мы – класс!	1	1		Презентация и анализ проведенной в классе работы.	-
1	«Давайте жить дружно!»	1	1		Презентация и анализ проведенной в классе работы	-

Содержание программы

Тема	Основное содержание	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Групповые занятия с элементами тренинга для учащихся 5-8 классов						
Знакомство с классом	Приветствие и представление ведущих. Опросник «Эмоционально-психологический климат класса». Тест «Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн». Социометрия. Проективная методика «Барашек в бутылке», «Щенок» («Человек под дождем»).	1	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели	Саморегуляци я как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию. Выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка вопросов – инициативное сотрудничество	Личностное самоопределение; нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
Слышим друг друга	Упражнение «Профиль». Упражнение «Сплетня». Презентация «Визуальные иллюзии». Упражнение «Рисунок под диктовку».	1	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели	Саморегуляци я как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию. Выделение и осознание того, что уже усвоено,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка вопросов	Личностное самоопределение; нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

				осознание качества и уровня усвоения.	– инициативное сотрудничество	обеспечивающее личностный моральный выбор
Классная тема!	Упражнение «Грани сходства». Упражнение «Сложи листок». Упражнение «Совместный счет». Упражнение «Спорные ситуации». Упражнение «Пожелания классу!».	1	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели	Саморегуляци я как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию. Выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка вопросов – инициативное сотрудничество	Личностное самоопределение; нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

Модуль 2 Групповые занятия с элементами тренинга для учащихся 2-4 классов

Тема	Основное содержание	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности	
			Гражданско-патриотического воспитания	Духовно-нравственного воспитания
Знакомство с классом	Упражнение «Имя по цепочке...». Упражнение «Если правда, то встаньте...». Упражнение - активатор «Нос, пол, потолок». Методика «Школа зверей».	1	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Мы-классные	Упражнение - активатор «Нейро-разминка». Упражнение «Я знаю свой город». Тренинговая игра «Нарисуем город».	1	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Консультация педагогов				
Итоги работы	Анализ проведенных диагностик и групповых занятий	1		
Родительское собрание				
Мы – класс! (5-8 классы)	Презентация «Этапы формирования классного коллектива по Лутошкину». Презентация «Социально-психологический климат в классе».	1		
«Давайте жить дружно!»	Презентация «Город класса».	1		

Ресурсное обеспечение программы

1. Аудитория для групповых занятий.
2. Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор/телевизор.
3. Диагностический материал.
4. Листы ватмана А1.
7. Бумага формата А4.
8. Шариковые ручки, цветные карандаши, фломастеры.
9. Реквизит для упражнений.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Стратегия **развития образования** до 2036 года с перспективой до 2040 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Библиографический список

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2000.- 78 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Галанова Н. Е. Роль учителя в формировании ученического коллектива // Социальная сеть работников образования. - 2015. [Электронный ресурс].
4. Кудряшова М.Г. Приёмы педагогической техники в начальной школе // Начальная школа. - № 12. - 2011.
5. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 2000. - 123 с.
6. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». Москва, «Просвещение», 1986.-159 с.
7. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
8. Немов Р.С. Путь к коллективу / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Просвещение, 2004. - 144 с.
9. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбоородова. - М.: Просвещение, 2000. - 202 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 48 с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001. - 161 с.
12. Фридман Л.М. Изучение личности учащихся и учебных коллективов / Л.М. Фридман. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.