

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
 С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ»
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок обучения 1 год

Составители:
Нефёдова Татьяна Викторовна,
учитель высшей квалификационной
категории,
Коновалова Светлана Борисовна,
учитель высшей квалификационной
категории.

Новоуральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена анализом причин обращений в МАУ ЦППМСП «ЦДК» всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, который показал, что при нарушениях учебной деятельности обучающегося имеют место проблемы в развитии различных операций логического мышления и, как следствие, в усвоении умения решать математические задачи.

Очевидно, что не для всех учащихся начальных классов предлагаемые современной общеобразовательной массовой школой с ее различными образовательными системами формы и методики обучения решению задач оказываются достаточно эффективными, особенно в тех случаях, когда мы имеем дело с нарушениями психосоматического здоровья, недостатками в развитии познавательной сферы, комплексными проблемами школьной адаптации у детей.

Особенность программы в том, что методика работы над задачей переработана в ней в соответствии с основными положениями теории о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина и взглядами на виды и функции материализации Н.Г. Салминой, исследованиями об особенностях усвоения существенных признаков понятий З.И. Калмыковой, работами Л.Ф. Обуховой по формированию физических понятий применительно к решению задач, а также в использовании индивидуальной формы обучения, сочетании практических заданий, самостоятельной работы, упражнений, в создании специальных условий для усвоения учебных действий.

Реализация данной программы позволяет помочь в преодолении школьных трудностей значительного числа учащихся, однако следует специально оговорить, что работа по программе не заменяет, а дополняет занятия в школе.

Цель программы - создание условий успешности учащихся в решении простых и составных арифметических задач при сохранении и восстановлении психического здоровья детей.

Задачи программы состоят в следующем:

- овладение ребенком алгоритмом анализа простой и составной задачи изученного вида;
- развитие у ребенка логического мышления;
- создание внутренней учебной мотивации учащегося, воспитание у него интереса к учению и потребности в интеллектуальном труде.

Адресат программы: данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с учащимися 7-13 лет

общеобразовательных школ города, имеющими нарушения развития логического мышления (неравномерное развитие различных операций логического мышления), проблемы в усвоении учебного материала по математике (недостаточная сформированность умения решать данные виды задач), проблемы школьной дезадаптации и т.д. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 7-13 лет определённых социальных групп осуществляется в соответствии с Уставом нашего учреждения. Данная программа может быть использована в работе с детьми с ОВЗ: задержкой психического развития, небольшими отклонениями органов зрения и слуха, нарушениями опорно - двигательного аппарата и проблемами поведенческого характера.

Объём программы: программа рассчитана на курс, состоящий из 10 индивидуальных занятий.

Для детей с особыми познавательными потребностями и в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка курс занятий может быть расширен до 20 индивидуальных занятий.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность каждого занятия - 30-40 минут. Занятия проводятся по индивидуальному расписанию 2-4 раза в неделю.

Первое, пятое и последнее занятия являются диагностическими и содержат проверочные работы по усвоению умения решать задачи изученных видов, примерно равноценные по сложности, что позволяет отследить динамику в развитии требуемого умения.

Результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения программы являются:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в

единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметными результатами являются:

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решение учебной задачи и задачи, связанной с повседневной жизнью, арифметическим способом (в несколько действий);

- оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- нахождение разных способов решения задачи.

При разработке данной программы использованы **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Свердловской области от 15.06.2013 г № 78- ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);

Устав МАУ ЦППМСП «ЦДК»

-
-
-
-
-

- **Организационно - педагогические условия**

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе		
			теория	практика	При расширенном курсе обучения
1	Диагностика уровня умения решать задачи изученных видов	1		40 мин	1
2	Формирование умения выделять условие, опорные математические слова и вопрос задачи	1	10 мин	30 мин	2
3	Обучение способам схематизации условия и вопроса задачи	1	10 мин	30 мин	2
4	Обучение способам анализа задачи и определение её вида	1	10 мин	30 мин	2
5	Обучение способам записи решения задачи. Промежуточная диагностика.	1	10 мин	30 мин	2
6 - 9	ИРЗ решения задач изученных видов по алгоритму	4		4 академ. часа	10
10	Итоговая диагностика	1		1 академ. час	1
	Итого:	10	1	9	20

Содержание программы

Содержание программы определено необходимостью развития логического мышления, учебной мотивации в ходе обучения решению задач. В ходе освоения программы реализуются следующие принципы образовательного процесса:

- принцип научности,
- принцип доступности, оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения,
- принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении при ведущей роли взрослого,
- принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения и коррекции и др.

Содержание курса выстроено в следующей логике:

- создание мотивации (следует делать ставку на создание внутренней мотивации как интереса к самому процессу и предмету деятельности, а не внешней, когда действие совершается ради каких-либо внешних по отношению к действию целей - из-за различий в эффективности этих видов мотивации);
- работа по формированию необходимых предварительных учебных умений в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и образовательной системы, в которой он обучается;
- разъяснение по каждому этапу алгоритма решения задач;
- формирование действия решения задачи в материализованной форме;
- контроль усвоения содержания курса.

Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения программы обучающимися			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1.Диагностика уровня умения решать задачи изученных видов	Определение исходного уровня владения умением решать задачи, создание положительной мотивации к обучению по программе (проверочная работа, беседа по итогам выполнения проверочной работы, создание мотивации, подведение итогов занятия)	1	анализ ошибок, формулирование проблемы	осознание характера и объема имеющихся учебных затруднений, целеполагание исходя из анализа	сотрудничество с педагогом	формирование адекватной самооценки
2.Формирование умения выделять условие, опорные математические слова и вопрос задачи	Обучение умению выделить части задачи, опорные математические слова и соответствующие им арифметические действия.	1* 2**	материализация понятий частей задачи и опорных математических слов	постановка учебной задачи, определение промежуточных целей и задач, обеспечивающих конечный результат	планирование учебного сотрудничества с педагогом	формирование и развитие познавательной мотивации
3. Обучение способам схематизации условия и вопроса задачи	Обучение способам схематизации условия и вопроса задачи, рисунок, схема, чертёж, таблица, модель	1* 2**	моделирование, синтез по модели, осознанное и произвольное построение высказываний по учебной ситуации,	контроль при сличении способа и результата действия и эталона	освоение разных способов взаимодействия	развитие познавательной мотивации, формирование учебной мотивации
4.Обучение способам анализа задачи и определение её вида	Обучение прямому и обратному анализу задач. Выбор наиболее эффективного способа.	1* 2**	применение полученных знаний и умений в разных ситуациях (перенос)	планирование (определение последовательности промежуточных действий)	постановка вопросов	развитие учебной мотивации

5.Обучение способам записи решения задачи. Промежуточная диагностика.	Обучение решению задач: по действиям, выражением, по вопросам, уравнением. Решение задач аналогичных при первичной диагностике.	1* 2†	смысловое чтение, анализ ситуации задачи с целью выделения необходимых признаков	контроль при сличении способа и результата действия и эталона	владение монологической и диалогической речью в соответствии с учебной ситуацией	развитие учебной мотивации
6 - 9. ИРЗ решения задач изученных видов по алгоритму	Закрепление этапов алгоритма решения задач. Тренировочные упражнения в решении задач изученных видов.	4* 10 **	контроль и оценка процесса и результатов деятельности в ходе моделирования и решения задачи	планирование решения задачи по алгоритму	инициативно е сотрудничество с педагогом в выборе способов моделирования	развитие учебной мотивации
10. Итоговая диагностика	Решение задач аналогичных входной и промежуточной диагностикам	1	анализ объектов с целью выделения существенных признаков	контроль в форме сличения текста и модели задачи	владение монологической речью в ходе анализа задачи по алгоритму	развитие учебной мотивации

* основной вариант программы (в соответствии с учебно-тематическим планом)

† _____ X _____ / _____ \ / _____ \
расширенный вариант программы (в соответствии с учебно-тематическим планом)

Оценочные и методические материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на педагогические наблюдения и результаты выполнения тестовых заданий промежуточной и итоговой диагностик.

Результативность выполнения итоговых заданий осуществляется на безотметочной основе. Допускается словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию.

Формы подведения итогов. На последнем занятии подводятся итоги работы по следующим критериям:

- уровень выполнения заключительной проверочной работы, а именно:
 - правильность решения задач,
 - степень самостоятельности,
 - время выполнения,
 - объем выполненной работы,
 - знание приемов схематизации задачи,
 - умение обосновать выбор действия
 - сравнение его с результатами входной диагностики;
- отношение ребенка к занятиям;
- ход освоения курса в связи с индивидуальными особенностями протекания у ребенка психических процессов;
- мнение родителей о полезности занятий и возможности переноса полученных умений в другую обстановку.

Таким образом, методами и средствами (способами) оценки результативности программы являются: проведение диагностических проверочных работ в начале, в середине и конце курса занятий, анализ их результатов, беседа с родителями, наблюдения педагога. При необходимости возможна дальнейшая работа над развитием умения решать задачи по заложенному алгоритму (формирование действия в громкой речи без опоры на материализованные средства, в речи «про себя» и в дальнейшем перевод такой речи в «чистую» мысль).

Критерии оценки уровня освоения обучающимися программы:

Высокий уровень (В) - обучающийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период, самостоятельно выполняет задания, не испытывает особых трудностей.

Средний уровень (С) - объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%, обучающийся выполняет задания на основе образца, иногда прибегает к помощи педагога.

Низкий уровень (Н) - обучающийся овладел менее чем 50% объема, предусмотренных образовательной программой знаний, умений и навыков, в состоянии выполнить лишь простейшие задания, часто с помощью педагога.

Уровень усвоения	Показатели	Вид динамики
высокий	80-100%	выраженная положительная
средний	50-80%	положительная
низкий	менее 50%	неустойчивая положительная

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	Тексты арифметических задач (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и образовательной системой, в которой он обучается в общеобразовательной школе)
Оборудование	Бумага, ручка, простой карандаш, учебные карточки с алгоритмами, наглядные материалы.

Список литературы

1. Ванцян А.Г. Об особенностях обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов. Москва. Педагогический университет. «Первое сентября» 2012
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией А.Г.Асмолова. Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение» 2011
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. Москва, 1998.
4. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
5. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. Москва, Изд-во Моск. Ун-та, 1981.
6. Соловьёва С.В. Разработка основной образовательной программы основного общего образования. Методические рекомендации Екатеринбург 2013
7. Узорова О.В. 2500 задач по математике. Издательство «Аквариум», 1998.
8. Формирование учебных умений в процессе обучения решению задач. Начальная школа. 2008, № 9