

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № ____
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
 С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«УЧУСЬ ЧИТАТЬ»
Возраст обучающихся: 6-9лет
Срок обучения 1 год

Составители:
Нефёдова Татьяна Викторовна,
учитель высшей квалификационной
категории,
Коновалова Светлана Борисовна,
учитель высшей квалификационной
категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Актуальность создания программы определена следующими причинами обращений на занятия по обучению чтению: обучающиеся испытывают трудности в запоминании букв, искажают звуковой состав слов: пропуски, замены, перестановки букв и слогов, и испытывают трудности при слогослиянии. Это, в большинстве случаев, затрудняет понимание прочитанного.

Данные трудности обусловлены:

- некомпетентность родителей в вопросах обучения правильному чтению;
- недостаточность развития психических процессов ребёнка;
- проблемы в развитии речи с раннего возраста;
- отсутствие учебной мотивации.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Особенность программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания по улучшению качества чтения. При этом у ребёнка будет улучшаться зрительная, слуховая память, а также происходит развитие устной речи. Более того на ИРЗ (индивидуальных развивающих занятиях) учитель объяснит ребёнку сам механизм чтения и восприятия прочитанного, обозначит трудности и ошибки ребёнка, над которыми будет проводиться коррекционно - развивающая работа, подскажет ребёнку и родителям, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Языковой материал для обучения чтению берётся не из учебников обучения грамоте и литературного чтения, а подбирается индивидуально для

каждого ребёнка из разных источников.

Цель программы: создание условий для развития умений правильного, качественного чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- развитие внимания и памяти при чтении букв и слогов;
- формирование плавного слогового чтения;
- формирование осмысленного выразительного чтения;
- развитие устной речи, обогащение словарного запаса.

Адресат программы: Данная программа предназначена для детей 6-9 лет общеобразовательных школ города, испытывающих трудности в овладении чтением. Также программа может быть использована для учащихся с ОВЗ: задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата и поведенческими проблемами.

Объём программы: программа рассчитана на курс, состоящий из 10 индивидуальных занятий.

Для детей с особыми познавательными потребностями и в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка курс занятий может быть расширен до 20 индивидуальных занятий.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность каждого занятия:

- * 35 минут для обучающихся 1 классов;
- * 40 минут для обучающихся 2-3 классов.

Занятия проводятся по индивидуальному расписанию 2-4 раза в неделю.

Результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения программы являются:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на

познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использование речи для регуляции своего действия.

Предметными результатами являются:

- умение различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- чтение со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- чтение (вслух) выразительно доступных для данного возраста прозаических произведений;
- использование различных видов чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения
- осмысливание эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывание суждений;
- определение авторской позиции и высказывание отношения к герою и его поступкам;
- умение отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- умение передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного).

При разработке данной программы использованы ***нормативные документы***:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Свердловской области от 15.06.2013 г № 78- ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- Устав МАУ ЦППМСП «ЦДК».

Организационно - педагогические условия

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе		
			теория	практика	При расширенном курсе обучения
1.	Диагностика уровня развития техники чтения.	1		1	1
2- 9.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию техники чтения.	8	по 10 минут на каждом занятии	6	18
10	Заключительная (контрольная) диагностика уровня сформированности техники чтения	1		1	1
	Итого:	10	2	8	20

Содержание программы

Организация занятий.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей правильному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

В процессе обучения техники чтения у детей улучшается зрительная, слуховая память и развивается логическое мышление. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Работа со слоговыми таблицами
3. Работа со скороговорками.
4. Поле зрения.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнение для снятия зрительного утомления.
8. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Дыхательная гимнастика.

Готовность речевого аппарата к работе - фактор, немаловажный для чтения. При подготовке к чтению учитель учит ребенка дышать правильно.

1. Втягиваем воздух через нос и тут же выдыхаем его через рот. Щеки не надуваем. Пауза.
2. Втягиваем воздух через нос, делаем три коротких плавных выдоха. Пауза.
3. Втягиваем воздух через нос и делаем длинный плавный выдох.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- 1 «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту - делается отметка, затем читает этот же отрывок - 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки).
2. «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

3. «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие поля зрения.

Малый поля зрения - одна из причин медленного чтения. Расширяя поле зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнение для снятия зрительного утомления.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение на развитие слуховой памяти Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ

Тема, основное содержание		Кол- во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1.Диагностика уровня развития техники чтения.		1	Выявление уровня развития психических процессов.	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями	Вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.
2-9.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию техники чтения.	Чтение и составление слогов с изученными буквами.	1* 2**	Интерес к чтению, потребность в чтении. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Работать в заданном темпе. Работать над собственными ошибками.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Проявление заинтересованности в занятии.
	Чтение слов.	1* 2**	Чувствовать красоту художественного слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность.	Строить рассуждения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	Улучшение в поведении и в общении на занятии.
	Чтение фраз.	1* 2**	Интерес к чтению и потребность в чтении.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Высказывание собственной мысли из	Развитие внимательного отношения к слову.

			Развитие воображения в ходе домисливания фраз.	определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.	личного опыта ребёнка по заданной фразе.	
2-9. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию техники чтения.	Чтение предложений. Промежуточная диагностика.	1* 2†	Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения по основной мысли предложения.	Желание выполнять задания и выбирать любимые виды деятельности.
	Чтение текста.	1* 3**	Развитие познавательного интереса к чтению, уважительного отношения к книге.	Определение ребёнком вида деятельности. Развитие адекватной самооценки чтения.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Развитие внимательного отношения к слову, к себе, к окружающему миру.
	Упражнения на развитие артикуляции.	1* 2**	Развитие познавательной активности.	Осмысление важности работы со скороговорками.	Осмысление роли внятной чёткой речи в общении с собеседником.	Принятие ребёнка собственных успехов и трудностей.
	Упражнения на расширение поля зрения и развития скорости чтения.	1* 3**	Интерес к чтению и потребность в чтении	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Умение объяснить лексическое толкование слова	Желание использовать полученные знания в домашних условиях.
	Развитие речи, активизация и расширение словарного запаса.	1* 2**	Интерес к чтению и потребность в чтении	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Умение отвечать на вопросы, самому задавать вопросы по непонятным словам.	Развитие желания совместной учебной деятельности.
10. Заключительная (контрольная) диагностика уровня сформированности техники чтения.		1	Динамика в развитии психических процессов. Развитие учебной мотивации.	Планирование дальнейшей деятельности по улучшению техники чтения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие адекватной самооценки и проявление желания стать лучше.

**

* основной вариант программы (в соответствии с учебно-тематическим планом)
расширенный вариант программы (в соответствии с учебно-тематическим планом)

Оценочные и методические материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на педагогические наблюдения и результаты выполнения тестовых заданий промежуточной и итоговой диагностик.

Результативность выполнения итоговых заданий осуществляется на безотметочной основе. Допускается словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию.

Способы определения результативности:

- замеры скорости и правильности чтения букв, слогов, слов, небольших текстов;
- увеличение количества выразительно и осмысленно прочитанных слов;
- наблюдение за положительными изменениями в чтении на занятии, в школе, дома.
- желание ребёнка посещать занятия, научиться читать.

По итогам курса выявляется вид динамики: выраженная положительная, положительная, неустойчивая положительная динамика.

Высокий уровень (В) - обучающийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период, самостоятельно выполняет задания, не испытывает особых трудностей.

Средний уровень (С) - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%, обучающийся выполняет задания на основе образца, иногда прибегает к помощи педагога.

Низкий уровень (Н) - обучающийся овладел менее чем 50% объёма, предусмотренных образовательной программой знаний, умений и навыков, в состоянии выполнить лишь простейшие задания, часто с помощью педагога.

Уровень усвоения	Показатели	Вид динамики
высокий	80-100%	выраженная положительная
средний	50-80%	положительная
низкий	менее 50%	неустойчивая положительная

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	Дидактический материал, схемы, карточки, слоговые таблицы, тексты для чтения.
Цифровые образовательные ресурсы	1. Учитесь читать. Компьютерная обучающая программа. АО фирма «Уником», Новосибирск, 1992 2. Тренировка. Спецподготовка. Компьютерная обучающая программа. «Новая школа», 2006 Средства ИКТ: компьютер в кабинете учителя, принтер и сканер
Оборудование	Книги, карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, клей, бумага А4.

Список литературы

1. Данилюк Я.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011
2. Кубасова О. В. Выразительное чтение. - М., 1998.
3. Кудина Г.Н. Диагностика читательской деятельности школьников. - М., 1996.
4. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М., 1994.
5. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 144 с.: ил.