

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ»
Возраст обучающихся 3-9 лет
Срок обучения 1 год

Составитель
Зырянова Наталия Алимовна,
учитель – логопед высшей
квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Министерством образования и науки Российской Федерации определены основные подходы к модернизации системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основании Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учитель-логопед выстраивает образовательную деятельность в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами с целью создания наиболее адекватных специальных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечения преемственности между всеми уровнями образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что нарушения речи являются часто встречающейся патологией у детей и подростков.

Тяжелая речевая патология осложняет личностное развитие. Языковые и речевые нарушения являются причиной инвалидности у 4,5% детей-инвалидов России и 2,1% в Свердловской области. В основе тяжелых нарушений речи лежат заболевания нервной системы, органов чувств, психических расстройств и другая патология.

Речевые расстройства обуславливают трудности обучения детей, так как у них снижена способность понимать устную и письменную речь, оформлять собственные высказывания. Это отражается на их познавательной деятельности, так как вербальная регуляция их поведения затруднена. Поэтому такие дети часто попадают в коррекционные образовательные учреждения.

Нарушения в овладении речью негативно влияют на психическое развитие, эмоционально-волевую сферу и поведение, препятствуют в дальнейшем полноценной социализации ребенка. Своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая помощь позволяет предупредить появление вторичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности, снизить степень социальной недостаточности и достичь максимально возможного уровня общего развития и степени интеграции в общество.

Таким образом, объективное наличие категории детей раннего возраста с патологией речи и очевидная необходимость ранней профилактики, диагностики и коррекции речевого недоразвития с одной стороны и отсутствие программно-методического обеспечения для данной категории детей с другой стороны, обусловили необходимость разработки комплексной программы коррекционно-развивающей работы.

Особенность программы. Данная программа позволяет корректировать речевые расстройства у детей, улучшает способность понимать устную и письменную речь, грамотно оформлять высказывания, снизить риск возникновения невротических расстройств, улучшать познавательную деятельность и коммуникации.

В связи с утвердившимся в отечественной логопедии положением в основе предложенной коррекционно-образовательной программы лежат:

- общепедагогические принципы: развития, учета онтогенеза, системности, комплексности, учета этиопатогенеза;
- общедидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода и дифференциации.

Принципы личностно-ориентированного обучения: самооценности детского возраста, единства воспитания и обучения, интеграции содержания образования, индивидуализации образования.

Системообразующей идеей программы «Учимся правильно говорить» является опора на принцип комплексного подхода. Комплексность обеспечивается взаимодействием специалистов МАУ ДО «ЦДК»: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и медицинских работников.

Цель программы: обеспечить психолого-педагогическую поддержку детям с нарушениями речи, которая включает комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психофизического и социального развития ребенка раннего возраста с речевой патологией, стимуляцию его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Задачи программы:

- своевременно выявить комплекс причин, приводящих к нарушению и задержке речевого развития ребенка;
- предупредить возможные осложнения и вторичные нарушения психоречевого развития ребенка;
- создать условия для обеспечения комплексной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах медико-социальной и психолого-педагогической диагностики;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Адресат программы: данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 9 лет.

Объём программы: Данная программа предусматривает три блока коррекционного воздействия, включающие в себя 10 занятий.

Показаниями к применению программы являются нарушения звукопроизношения различной степени выраженности органического и функционального генеза.

Противопоказаниями являются: умеренная и тяжелая умственная отсталость, выраженные нарушения слуха (II-IV степени), тяжелые соматические заболевания, индивидуальная непереносимость физиопроцедур.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность каждого занятия - 30 минут. Занятия проводятся по индивидуальному расписанию 3-5 раза в неделю.

Результаты освоения программы.

Компонент	Планируемые результаты
Артикуляционная моторика	- точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	-правильно, отчетливо произносит все звуки; - различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	- имеет правильный длительный речевой выдох; - отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	- произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	- делит слова на слоги; - выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения; - различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	- называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	- называет 5-6 предметов (по логическим группам); - выделяет и называет части предметов; - подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию; - употребляет обобщающие слова; - подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.

Грамматический строй	<u>Словообразование:</u> - образует существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на); - образует некоторые относительные прилагательные.
	<u>Словоизменение:</u> - употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах; - употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч.
	<u>Согласование:</u> - правильно согласовывает слова во фразе; - согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе; - употребляет предложно-падежные конструкции (на, под, над, за, около, к, от, по, с, из).
	<u>Фразовая речь:</u> - употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы - и, а) и сложноподчиненные (союз - потому что); - распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	-вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо; - связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки; - рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

Способы контроля освоения программы:

- 1) Наблюдение изменений состояния мышц артикуляционного аппарата.
- 2) Исходные данные состояния звукопроизношения.
- 3) Автоматизация звука изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.
- 4) Наблюдение за детьми в процессе занятий.

При разработке данной программы использованы **нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4

июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Закон Свердловской области от 15.06.2013 г № 78- ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);

- Устав МАУ «ЦДК».

Организационно – педагогические условия

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее кол- во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Организационно- диагностическое занятие	1	1	-
2.	Коррекционные занятия	1		1
2.1.	Логопедическая гимнастика	1		1
2.2.	Постановка звука	1		1
2.3.	Автоматизация изолированного звука	1		1
2.4.	Автоматизация звука в прямых и обратных слогах	1		1
2.5.	Автоматизация звука в словах	1		1
2.6.	Автоматизация звука в связной речи	1		1
2.7.	Дифференциация звука	1		1
3.	Итоговый контроль		1	-
	Итого:	10	2	8

Содержание программы

Каждое занятие, в зависимости от методологического направления, имеет следующую структуру:

1. Организационно-диагностическое занятие.
 - Педагогическое исследование речи.
 - Инструментальное исследование структур речевого аппарата (электродиагностика).
 - Консультация врачей педиатра и невропатолога.
 - Беседа с родителями по результатам обследования.
2. Коррекционные занятия.
 - 2.1 .Логопедическая гимнастика
 - Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.
 - Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
 - Формирование речевого дыхания - от 3 до 5 мин.
 - Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
 - 2.2. Постановка звука
 - Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.
 - Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
 - Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
 - Постановка звука - 15 мин.
 - 2.3. Автоматизация изолированного звука
 - Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.
 - Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
 - Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
 - Формирование речевого дыхания - 5 мин.
 - Изолированное произнесение звуков - 15 мин.
 - 2.4. Автоматизация звука в прямых и обратных слогах
 - Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.
 - Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
 - Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
 - Использование элементов лечебной процедуры - 10 мин.
 - Произнесение звуков в прямых и обратных слогах - 10 мин.
 - 2.5. Автоматизация звука в словах
 - Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.
 - Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
 - Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
 - Автоматизация звуков в слогах - 10 мин.
 - Автоматизация звуков в словах - 10 мин.
 - 2.6. Автоматизация звука в связной речи
 - Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.

- Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
- Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
- Автоматизация звуков в связной речи - 10 мин.
- Формирование речевого праксиса - 10 мин.

2.7. Дифференциация звука

- Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.
- Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
- Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
- Дифференциация звуков - 10 мин.
- Использование элементов лечебной физкультуры - 10 мин.

3. Итоговый контроль динамики процесса

- Физиопроцедура ТНЧ на язык - от 6 до 8 мин.
- Логопедический массаж (языка) - от 6 до 8 мин.
- Артикуляционная гимнастика - 10 мин.
- Инструментальное исследование (электродиагностика) с целью изучения динамики процесса.
- Беседа с родителями по результатам проведения коррекционных занятий с выдачей рекомендаций.

Тема	Основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Органи- зационно диагнос- тическое занятие	Педагогическое исследование речи. Инструментальное исследование структур речевого аппарата(электродиагностика)	1	Анализ речевых ошибок	Определение Последова- тельности Промежуточ- ных целей с учетом конечного результата	Инициативное сотрудничество с учителем- логопедом в поиске и сборе информации	Формирование адекватной самооценки
Коррек- ционные занятия	Коррекция двигательных функций «речевого аппарата», нормализация мышечного тонуса, восстановление объема и силы	1	Развитие навыков речевой деятельности	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Инициативное сотрудничество с учителем- логопедом	Умение реалистично оценивать уровень своих достижений
Логопе- дическая гимнас- тика	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Формирование речевого дыхания Артикуляционная гимнастика	1	Осознанное и произвольное развитие двигательного навыка артикуляционного аппарата	Саморегуля- ция как способность к мобилизации сил и энергии	Инициативное сотрудничество с учителем- логопедом	Формирование адекватной самооценки
Поста- новка звука	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Артикуляционная гимнастика Постановка звука	1	Анализ и исправление речевых ошибок	Определение последова- тельности промежуточ- ных целей	Инициативное сотрудничество с учителем- логопедом	Формирование познавательной мотивации

Автоматизация изолированного звука	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Артикуляционная гимнастика Формирование речевого дыхания Изолированное произнесение звука	1	Применение полученных знаний в разных жизненных ситуациях	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование познавательной мотивации
Автоматизация звука в прямых и обратных слогах	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Артикуляционная гимнастика Использование элементов лечебной физкультуры Произнесение звуков в прямых и обратных слогах	1	Развитие навыков речевой деятельности (говорение, слушание)	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование адекватной самооценки (умение реалистично оценивать уровень своих достижений)
Автоматизация звука в словах и предложениях	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Артикуляционная гимнастика Автоматизация звука в словах и предложениях	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательной мотивации
Автоматизация звука в связной речи	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Артикуляционная гимнастика Автоматизация звуков в связной речи	1	Развитие навыков речевой деятельности (говорение, слушание, чтение)	Оценка результатов работы	Инициативное сотрудничество с учителем-логопедом в поиске информации	Формирование адекватной самооценки

Дифферен- циация звуков	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Артикуляционная гимнастика Дифференциация звуков Использование элементов лечебной физкультуры	1	Анализ и исправление речевых ошибок	Саморегуля- ция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познаватель- ной мотивации
Итоговый контроль динамики процесса	Физиопроцедура ТНЧ на язык Логопедический массаж Артикуляционная гимнастика Инструментальное исследование (электродиагностика) Беседа с родителями по результатам и рекомендации	1	Применение полученных знаний в разных жизненных ситуациях	Выделение и осознание обучающими- ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Умение выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умение реалистично оценивать уровень своих достижений

Оценочные и методические материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на педагогические наблюдения и результаты промежуточной и итоговой диагностик звукопроизношения.

Педагогические наблюдения используются с целью оценивания продвижения детей в развитии. Педагог наблюдает за детьми в различных видах деятельности, фиксирует и оценивает происходящие изменения.

Результативность выполнения итоговых заданий осуществляется на безотметочной основе. Допускается словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию.

Примерные критерии оценки уровня освоения обучающимися программы:

Высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80%-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период, самостоятельно выполняет задания, не испытывает трудностей.

Средний уровень (С) – объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50%-80%, обучающийся выполняет задания на основе образца, иногда прибегает к помощи педагога.

Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема, предусмотренных образовательной программой знаний, умений и навыков, в состоянии выполнить лишь простейшие задания, часто с помощью педагога.

Критерии и оценка эффективности программы:

Стабильное состояние	Положительная динамика	Выраженная положительная динамика
Повышенная саливация	Саливация достаточная	Отсутствие саливации
Гипертонус или гипотонус мышц не изменен	Состояние мышц артикуляционного аппарата ближе к норме	Состояние мышц в норме, амплитуда движения языка достаточная
Отсутствие звука	Звук произносится под контролем	Звук произносится в связной речи

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: «Гном – Пресс», 1999.
- 3.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД «Карпуз», ТЦ «Сфера», 2006.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения:Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Список литературы

1. Бородич А.М. Система развития речи детей. - М.: Просвещение, 2011. - 126 с.
2. Баранов М. Т. Русский язык. - М.: Центр-пресс, 2012. - 352 с.
3. Баранов М. Т., Прудникова А.В. Русский язык для дошкольников. - М.: Просвещение, 2013. - 289 с.
4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Педагогика, 2012. - 120 с.
5. Волкова Л.С. Логопедия. - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2009. - 528 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Психологос, 2012. - 423 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы изучения детской психологии. - СПб.: Лань, 2013. - 356 с.
8. Греков В.Ф. Русский язык для дошкольников. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.
9. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Обследование грамматического строя речи. - М.: Владос, 2012.
10. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Наука, 1961.
11. Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. - СПб.: Питер, 2010. - 862 с.
12. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. (Дневник научных наблюдений).- СПб.: Питер, 2011. - 226 с.
13. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. - М.: Центр-пресс, 2011. - 512 с.
14. Дети с ОНР // Дефектология. № 4 - 2011.(стр. 68.)
15. Дошкольники познают мир // Дефектология. № 5 -2014.(стр. 34.)
16. Ещина В.Ю. Развитие речи в дошкольном возрасте Дефектология. № 2 - 2011.(стр.74.)
17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Наука, - 2011.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург: АРТ ЛТД, 2012. - 157 с.
19. Ковшиков А.А. Экспрессивная алалия. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. - 412 с.
20. Коровин К.Г. Обучение дошкольников языку. - М.: День за днем, 2012.
21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников. - СПб.: Союз, 2009. - 326 с.
22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: СОЮЗ, 2011.-224 с.
23. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: СОЮЗ, 2011. - 191 с.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание. - 5-е изд. - М.: Наука, 2005.
25. Лепская Н.И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации. - М., 2013. - 189 с.

26. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Федоренко и др. - М.: Просвещение, 2014 - 442 с.
27. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Левиной Р.Е. - М.: Столица, 2007. - 273 с.
28. Орфинская В.К. Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации формалалии Хрестоматия по логопедии. Т 2. Под ред. Л.С. Волковой и В.И.Селиверстога.

СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ, РЕАБИЛИТАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Методы и средства оценки эффективности: стандарты диагностики, реабилитации и критериев качества восстановления речевых нарушений.

Шифр МКБ	Наименование заболевания	Стандарт диагностики	Стандарт консультации	Стандарт реабилитации	Критерий качества лечения
1	2	3	4	5	6
R 47.0	Афазия	Обследование педиатра, логопеда; по показаниям: акуметрия, аудиометрия, слуховые вызванные потенциалы, КТ (МРТ), ээг, эхо-, эс, нейропсихологическое тестирование.	Педиатр, логопед, невролог, психиатр; по показаниям: дефектолог, психолог, нейропсихолог, сурдолог, окулист.	Логопедические занятия. Медикаментозное лечение: ноотропы, сосудистые, рассасывающие, седативные; по показаниям: занятия с психологом, массаж, иглорефлексотерапия.	Выздоровление. Положительная динамика восстановления языковых и речевых средств.
R 47.1	Дизартрия	Обследование педиатра, логопеда; по показаниям: спектральный анализ речи, электродиагностика, ЭМГ мышц речевого аппарата, фиброфарингоскопия, соматосенсорные	Педиатр, логопед, невролог; по показаниям: дефектолог, фонопед, оториноларинголог, фониатр, ортопед, вертебролог, физиотерапевт, иглорефлексотерапевт, ортодонт.	Логопедические занятия. Медикаментозное лечение: метаболиты, сосудистые, седативные, витамины, корректоры тонуса, физиотерапия структур речевого аппарата;	Выздоровление. Положительная динамика восстановления произносительной стороны речи (звукопроизношения, голоса, просодики).

		вызванные потенциалы, ЭХО-ЭС, УЗДГ, (РЭГ), КТ.		по показаниям: массаж, иглорефлексотерапия, лечебная физкультура.	
F 80.1 80.2	Алалия	Обследование педиатра, логопеда; по показаниям: акуметрия, аудиометрия, вызванная отоакустическая эмиссия, слуховые вызванные потенциалы, КТ (МРТ), ЭХО-ЭС, ЭЭГ, нейропсихологическое тестирование.	Педиатр, логопед, психиатр, невролог; по показаниям: дефектолог, сурдолог, невролог, психолог, нейропсихолог, окулист.	Логопедические занятия. Медикаментозное лечение: ноотропы, сосудистые, рассасывающие, седативные, витамины; по показаниям: занятия с психологом, дефектологом, массаж, иглорефлексотерапия.	Выздоровление. Положительная динамика становления языковых и речевых средств.
F 81.0 81.2	Дислексия Дисграфия	Обследование педиатра, логопеда; по показаниям: КТ (МРТ), ЭХО-ЭС, ЭЭГ, нейропсихологическое тестирование.	Педиатр, логопед, психиатр; по показаниям: дефектолог, невролог, окулист, психолог, нейропсихолог.	Логопедические занятия. Медикаментозное лечение: ноотропы, сосудистые, рассасывающие, седативные; по показаниям: занятия с психологом, массаж, иглорефлексотерапия.	Выздоровление. Положительная динамика освоения письменной речи.
R49.0	Дисфония	Обследование психиатра, логопеда, ларингоскопия; по показаниям: спектральный анализ речи,	Педиатр, логопед, оториноларинголог; по показаниям: невролог, психиатр, фониатр, фонопед, психолог,	Логопедические занятия. Медикаментозное лечение: метаболиты, сосудистые,	Выздоровление. Положительная динамика восстановления голоса.

		фибрoларингоскопия, рентгенография шейного отдела позвоночника.	эндокринолог, хирург, онколог, ортопед, вертебролог, физиотерапевт, иглорефлексотерапевт.	седативные, витамины, корректоры тонуса, физиотерапия; по показаниям: «ЛОР-санация», массаж, иглорефлексотерапия.	
R 49.2	Ринофония	Обследование педиатра, логопеда, риноскопия; по показаниям: спектральный анализ речи, фиброфарингоскопия, электродиагностика, ЭМГ структур небно- глоточного кольца.	Педиатр, логопед, оториноларинголог, невролог; по показаниям: хирург-стоматолог, фонопед, физиотерапевт, ортодонт, психиатр, психолог.	Логопедические занятия. Медикаментозное лечение: седативные, витамины, корректоры тонуса, физиотерапия; по показаниям: «ЛОР-санация», массаж, иглорефлексотерапия.	Выздоровление. Положительная динамика восстановления тембра голоса.
R 98.5	Заикание	Обследование педиатра, логопеда, ЭЭГ; по показаниям: рефлексодиагностика, ЭХО-ЭС, УЗИ.	Педиатр, логопед, психиатр; по показаниям: невролог, физиотерапевт, иглорефлексотерапевт.	Логопедические занятия. Медикаментозное лечение: метаболиты, сосудистые, седативные, витамины, корректоры тонуса, физиотерапия; по показаниям: антиконвульсанты, психотерапия, массаж, иглорефлексотерапия.	Выздоровление. Положительная динамика восстановления темпоритмической организации речи.
F 80.0	Дислалия	Обследование педиатра, логопеда;	Педиатр, логопед, психиатр;	Логопедические занятия,	Выздоровление.

		по показаниям: ОПТГ.	по показаниям: ортодонт-стоматолог, невролог, отоларинголог.	ортодонтическое лечение.	Положительная динамика восстановления звукопроизношения.
--	--	-------------------------	---	-----------------------------	---

Алгоритм работы врачей и педагогов с ребенком, имеющим коммуникативные нарушения Приложение 2

