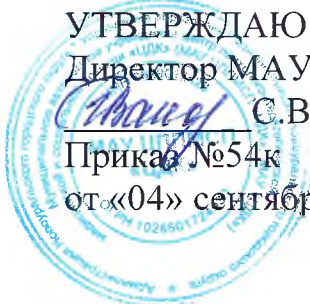


Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № ____
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
 С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок обучения 1 год

Составители:
Коновалова Светлана Борисовна
учитель высшей квалификационной категории
Нефёдова Татьяна Викторовна
учитель высшей квалификационной категории

Новоуральский городской округ

2026 г.

Пояснительная записка

Ученик - не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.

Государственная политика в области образования все больше внимания уделяет выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей. Достойное будущее нашего народа обеспечит «смелость и изобретательность, творческие способности, способности выдвигать новые идеи и желание изменить мир к лучшему». Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, обладающие активным мышлением, нестандартным взглядом на проблемы, владеющие навыками исследовательской деятельности, умением самостоятельно принимать решение. Именно такие личности будут значимы, востребованы и успешны в нашем обществе. Задача креативного развития школьников, предоставления им практики творческой деятельности заявлена в направлениях модернизации образования, где сказано о «творческом решении учебных и практических задач, умении мотивированно отрываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» социально-педагогической направленности создана для реализации одного из приоритетов в современном образовательном пространстве: развитие детской одаренности в системе общего начального образования.

Данная программа реализуется в групповой форме, состоящей из 5-7 учащихся 3-4 классов школ города, успешных вне образовательного стандарта, интеллектуально одаренных по какому-либо учебному предмету: математике, русскому языку, окружающему миру.

Цель работы по программе:

- создание условий для интеллектуального развития одаренных детей, их поисковой деятельности, активизации творческого мышления и воображения, самореализации в социуме.

Задачи обучения:

- развитие у обучающихся умения в решении нестандартных логических вариативных задач сверхпрограммного уровня, освоение новых способов умственной деятельности в решении логических задач;

- всестороннее индивидуально-психологическое развитие личности ребенка: адекватность самооценки успешности или неуспешности, развитие эмоциональной сферы преодоления трудностей, гибкости мышления и креативности в решении задач, развитие рассудительной доказательной речи.

Участниками реализации данной программы являются ученики 3-4 классов образовательных школ города, имеющих уровень развития по математике и русскому языку выше среднего или высокий, а также желающие посещать занятия в МАУ «ЦДК» по согласованию с родителями и учителями образовательных школ города.

Содержание учебного материала и дидактическое обеспечение

Для реализации программы учителя используют:

- Авторский пакет дидактических материалов «Активизация мышления и развитие творческого воображения учащихся 3-4 классов», прошедший апробацию в индивидуальной и кружковой работе в МАОУ «СОШ № 49» (с 1995 по 2008г) и в МАОУ «СОШ № 48», а также в индивидуальной работе в МАУ ДО «ЦДК» с 2010г.

-Материалы с курсов повышения квалификации с 1995г по теме «ТРИЗ и РТВ»

(«Теория решения изобретательских задач и развитие творческого воображения»)

-Варианты олимпиад международного конкурса «Кенгуру» и российского конкурса «Русский медвежонок», авторские варианты олимпиад и тематических конкурсов природоведческого, исторического, валеологического и краеведческого содержания; наборы ребусов, кроссвордов, творческих игр, интеллектуальных разминок.

Результатами апробации программы являются выявление интересов, способностей детей их дальнейшее развитие, участие в предметных олимпиадах, общественно-значимых конкурсах, призовые места в конкурсах.

Основные технологии: деятельностный практический подход, поисковая исследовательская деятельность, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии.

Основные принципы работы по программе

- Гуманизация: работа с детьми разных категорий с опорой на их способности, интересы и зону ближайшего развития.
- Приоритет развития основных психических процессов: гибкости, конструктивности, креативности, силы мышления, произвольного внимания, всех видов памяти, творческого воображения.
- Практическая направленность самостоятельной деятельности детей.
- Целостное представление картины мира.
- Психологическая комфортность на занятии, в общении с участниками кружка, в увлеченности, значимости и успешности собственной деятельности.

- Вариативность в предложении выбора того или иного задания учеником, в возможности решения одной задачи разными способами.
- Креативность в деятельности учителя и обучающихся кружка.
- Интеграция учебных предметов, с включением дидактического материала из разных школьных дисциплин.
- Взаимодействие и сотрудничество специалистов учреждения и учителей начальных классов городских школ, а также с родителями или их законными представителями.

Система критериев обученности по программе

Критериями оценки результативности деятельности по развитию одаренности детей являются следующие количественные и качественные показатели:

- умение самостоятельно решать нестандартные задачи повышенной трудности, динамичность результатов;
- степень участия в социально-значимых мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, викторинах, проектах (количество участия, полнота ответов, количество заработанных баллов, систематичность участия, проявление творчества);
- умение предложить свой вариант решения проблемы, оригинальность мышления ребенка;
- создание ребенком собственного воображаемого продукта;
- увеличение количества правильно выполненных интеллектуальных заданий за определенное время;
- усиление мотивации к интеллектуальной деятельности, развитие самообразования и самооценки учебного труда;
- активизация внеклубовой поисковой деятельности нахождения правильных ответов по проблемному вопросу;
- умение самому предложить трудное задание, составить ребус, вопросы викторины для участников кружка.

Отслеживание результативности каждого ребенка осуществляется в «Картах достижений», где учитель указывает виды деятельности, количество заработанных баллов и конечный результат. Успех ребенка поощряется благодарностями, грамотами, призами, стимулируется любая детская мысль, пытливость, поиск и творчество.

Целенаправленная систематическая работа с одаренными детьми способствует максимальной реализации потенциальных возможностей ребенка, что может проявиться в следующем:

- ребенок хочет и умеет решать нестандартные логические задачи, используя при этом различные способы и приемы;
- выбирает любимый предмет и углубляет по нему знания;

- активно участвует в поиске необходимой познавательной информации;
- проявляет инициативу и творчество в создании собственного продукта;
- у ребенка формируется адекватная самооценка и осознание важности интеллектуального труда для самореализации в современном обществе.

Основные направления, разделы и виды деятельности по программе

Набор участников кружка Создание кружка. Знакомство. Выработка правил и норм поведения в кружке.

- Решение логических заданий сверхпрограммного уровня по дидактическим материалам учителя.
- Обучение способам и приемам решения нестандартных и вариативных задач.
- Организация тематических занятий по инициативе участников кружка.
- Проведение занятий, организованных участниками кружка по их желанию «Для товарищей».
- Анализ результатов проведенных занятий и школьных достижений участников кружка.
- Организация интеллектуальных игр: «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Самый умный» и др.

Учебно-тематический план первого года обучения

Программа рассчитана на учебный год в количестве 20 занятий в режиме 2 занятия в месяц.

Продолжительность занятия 40 минут (1академический час).

№ занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Набор участников кружка Создание кружка. Знакомство. Выработка правил и норм поведения в кружке.	15 мин.	25 мин.
2	Решение логических заданий сверхпрограммного уровня по дидактическим материалам учителя.	10 мин.	30 мин.
3	Обучение способам и приемам решения нестандартных и вариативных задач.	15 мин.	25 мин.
4	Краеведческая викторина	15 мин.	25 мин.
5	Задания с международного конкурса «Кенгуру»	10 мин.	30 мин.
6	Тематическое занятие по инициативе участников кружка	10 мин.	30 мин.
7	Литературный кроссворд	20 мин.	20 мин.
8	Викторина «Новый год в странах мира»	40 мин.	-
9	Задания, подобранные участниками кружка «Для товарищей».	10 мин.	30 мин.
10	Что значит имя твоё. (исследовательская деятельность)	10 мин.	30 мин.
11	Задания с российского конкурса «Русский медвежонок»	15 мин.	25 мин.
12	Викторина по окружающему миру «Самый, самый, самый»	15 мин.	25 мин.
13	Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	15 мин.	25 мин.
14	Ребусы: разгадывание, составление.	10 мин.	30 мин.
15	Задания повышенной сложности со школьных уроков.	10 мин.	30 мин.
16	Задания международного конкурса «Золотое Руно»	15 мин.	25 мин.
17	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	15 мин.	25 мин.
18	Интеллектуальная игра «Мозгобойня»	20 мин.	20 мин.
19	Анализ результатов проведенных занятий и школьных достижений участников кружка.	30 мин.	10 мин.
20	Интеллектуальная игра «Самый умный»	20 мин.	20 мин.

Учебно-тематический план второго года обучения

Программа рассчитана на учебный год в количестве 20 занятий в режиме 2 занятия в месяц.

Продолжительность занятия 40 минут (1академический час).

№ занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
1	Входная работа по итогам первого года обучения	10 мин.	30 мин.
2	Решение логических заданий. Комбинаторика	10 мин.	30 мин.
3	Литературная викторина. Осень	20 мин.	20 мин.
4	Знатоки природы Урала	10 мин.	30 мин.
5	Задания с международного конкурса «Кенгуру»	10 мин.	30 мин.
6	Валеологическая викторина	15 мин.	25 мин.
7	Кроссворд «Наш город»	20 мин.	20 мин.
8	Викторина « Здравствуй, Новый год»	20 мин.	20 мин.
9	Развитие логического и пространственного мышления. Геометрия	15 мин.	25 мин.
10	Шифровка слов, фраз, примеров	15 мин.	25 мин.
11	Задания с российского конкурса «Русский медвежонок»	10 мин.	30 мин.
12	Кросс вопросов	15 мин.	25 мин.
13	Птичья викторина	20 мин.	20 мин.
14	Ребусы: разгадывание, составление	15 мин.	25 мин.
15	Логические задания на языковом материале	10 мин.	30 мин.
16	«Сочиняем стихи»	10 мин.	30 мин.
17	Вариативные задачи на языковом и математическом материале	15 мин.	25 мин.
18	Занимательная грамматика	15 мин.	25 мин.
19	Анализ результатов проведенных занятий и школьных достижений участников кружка	30 мин.	10 мин.
20	Любимые задания кружка «Эрудит»		40 мин.

Тема, основное содержание		Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Первая встреча участников кружка		1	Выявление уровня познавательного интереса участников кружка по предметам. Исследовательская деятельность «Что значит имя твоё»	Выработка правил и норм поведения в кружке. Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки результативности	Вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное. Работать в парах. Умение задать вопросы для товарищей.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.

Тема, основное содержание		Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
2-19 Содержание занятий	Логические и нестандартные задания математического содержания.	3* 2**	Интерес к математике, обучение решению задач сверхпрограммного уровня. Понимать информацию.	Работать в заданном темпе. Работать над собственными ошибками.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Проявление заинтересованности в занятии.

	Занимательная грамматика	3* 2**	Развитие интереса к слову (ребусы, кроссворды), фразе (фразеологизмы), к тексту деформированный текст).	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность. Умение выбрать для себя задания соответствующего уровня.	Строить рассуждения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	Улучшение в поведении и в общении на занятии.
	Использование краеведческого материала	2* 2**	Интерес к чтению и знанию информации о родном крае. Развитие воображения в ходе домысливания фраз.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.	Высказывание собственной мысли из личного опыта ребёнка по заданной фразе.	Развитие бережного отношения к краю, к слову, к себе
	Литературная направленность	2* 2**	Чувствовать красоту художественного слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения по основной мысли предложения, текста	Желание выполнять задания и выбирать любимые виды деятельности.
20.Заключительная (контрольная) диагностика уровня сформированности умения решать нестандартные задачи.		1	Динамика в развитии психических процессов. Развитие учебной мотивации.	Планирование дальнейшей деятельности по улучшению умения решать задачи	Устанавливать причинно-следственные связи, в результате сравнения входных и итоговых работ.	Развитие адекватной самооценки и проявление желания стать лучше.

* – основной вариант программы (в соответствии с учебно-тематическим планом)

** – расширенный вариант программы (в соответствии с учебно-тематическим планом)

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение**

Печатные пособия	Дидактические материалы: - Авторский пакет дидактических материалов «Активизация мышления и развитие творческого воображения учащихся 3-4 классов». - Материалы олимпиад, конкурсов, викторин из методических пособий, газет, журналов для учителей начальных классов. - Страунинг А.М. Методы активизации мышления (учебно-методическое пособие) Обнинск 1994г. - Книги научно-познавательного содержания. - Брошюры, визитки, буклеты для родителей
Цифровые образовательные ресурсы	Диск с курсов повышения квалификации ГБОУДПО Свердловской области «Институт развития образования» Материалы к образовательной программе ФГОС, 2011г.
Оборудование	Компьютер. Журнал инструктажа ребенка по технике безопасности при работе на компьютере. Принтер для печати дидактического материала и советов родителям.

Аннотация

Программа «Эрудит» предназначена для работы с одаренными детьми в начальной школе. Целью программы является содействие процессу активизации мышления и развития творческого воображения одаренных детей, обучающихся в 3-4 классах. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить способности детей по учебным предметам: математике, русскому языку и окружающему миру, развивать умения анализа и решения нестандартных логических задач

- познакомить с приемами активизации мышления и развития творческого воображения, использовать подученные знания для выполнения заданий сверхпрограммного уровня, вовлечь детей в социально-значимые мероприятия интеллектуального направления, обучать умению поиска необходимой информации для создания творческого продукта труда

- развивать у детей понимание ценность интеллектуального творческого труда для самореализации, адекватной самооценки и самовоспитания, для всестороннего гармоничного индивидуально психического развития личности, развивать эмоционально-волевую сферу в преодолении трудностей умственного труда, в поисковой деятельности, раскрыть творческий потенциал в создании собственного продукта

Актуальность программы состоит в отборе содержания для занятий с одаренными детьми, в разнообразии форм познавательной деятельности, в использовании интересных . значимых для детей знаний окружающей действительности, в краеведческом подходе содержания, в описании приемов активизации мышления и развития творческого воображения.

Предлагаемый дидактический материал может быть использован учителями в урочной и внеурочной деятельности с учащимися 3-4 классов, в групповой или индивидуальной форме обучения.

Список литературы

1. Материал секции УО УМЦРО «Одаренность: талант или трудолюбие? Создание условий для развития одаренных детей г.Новоуральск ,2005г.
2. Материалы олимпиад, конкурсов, викторин из методических пособий, газет. Журналов для учителей начальных классов
3. Клюкин Л. Задачи на психологическую инерцию. Библиотека «Аспект»
4. Никашин А.Н. Страунинг А.Мю Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитием фантазии. Фирма «Аспект-Триз», Ростов - на -Дону 1993г.
5. Страунинг А.М. Методы активизации мышления (учебно-методическое пособие) Обнинск 1994г.
6. Юному географу. Свердловское Средне-Уральское книжное издательство 1983г.