

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
С.В.Иванова С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Коррекция и развитие познавательных процессов»

Возраст обучающихся: 3-9 лет

Срок обучения 1 год

Составитель
Паршина Елена Георгиевна,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к модернизации системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Учитель-дефектолог выстраивает образовательную деятельность в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами с целью создания наиболее адекватных специальных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечения преемственности между всеми уровнями образования.

Актуальность программы. Анализ причин обращений в МАУ «ЦДК» участников образовательного процесса (детей и родителей) показал: основной проблемой контингента с ОВЗ являются недостатки познавательного и речевого развития. Отсюда возникает необходимость оказания коррекционной помощи детям с разным уровнем развития познавательных и речевых функций (задержка психического развития, умственная отсталость, ОНР, расстройства аутистического спектра, инвалидность), разного возраста (младший дошкольный, старший дошкольный, младший школьный возраст).

Особенность программы. Программа ориентирована на запросы семьи как основного заказчика образовательных услуг (коррекция имеющихся отклонений, качественная подготовка к школьному обучению, помощь педагогам школы в преодолении индивидуальных трудностей в обучении); а также на социокультурный заказ (интеграция ребенка с ОВЗ в общество).

Цель программы: создание условий для обучения, воспитания детей с ОВЗ, коррекции имеющихся отклонений с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка, социальной ситуации его развития.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
2. Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.

Развивающие:

1. Овладение способами познания окружающего мира и социокультурной действительности на основе становления психических процессов и свойств.
2. Овладение приёмами саморегуляции поведения и деятельности

Воспитательные:

1. Формирование основополагающих личностных качеств (любопытность, познавательная и речевая активность, воображение, инициативность, самостоятельность, аккуратность, организованность, положительное отношение к миру).
2. Развитие нравственных, экологических, эстетических, валеологических мотивов и ценностей.

Коррекционные:

1. Формирование всех видов мышления.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
6. Коррекция общей, мелкой и артикуляционной моторики.
7. Формирование умения понимать и чувствовать эмоциональное состояние других людей и их причины, выражать свои эмоции, чувства, переживания.
8. Обучение родителей специальным приемам и методам оказания коррекционно-педагогической помощи детям.

Адресат программы: данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 9 лет.

Объём программы: программа рассчитана на курс, состоящий из 10 индивидуальных занятий. В случае необходимости (исходя из структуры дефекта и для достижения положительной динамики в развитии ребёнка) курс занятий может быть продлён.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность каждого занятия 20 - 35 минут (в зависимости от возраста и особенностей развития).

Программа предполагает 2 организационные формы: - индивидуальное занятие с учителем - дефектологом; - индивидуальное занятие с учителем - дефектологом и одним из членов семьи.

Занятия проводятся по индивидуальному расписанию 1 -2 раза в неделю.

Объём образовательной нагрузки

Младший возраст (3 – 4 года) – 15 минут.

Средний возраст (4-5 лет) – 20 минут.

Старший возраст (5 – 6 лет) – 25 минут.

Старший возраст (6 – 7 лет) – 30 минут.

Младший школьный возраст – 35 минут.

В данной образовательной программе учитываются возрастные характеристики детей и особенности, значимые для психолого - педагогического сопровождения в коррекционно - образовательном процессе.

Образовательная программа состоит из двух блоков:

Блок 1. Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ в процессе ознакомления с окружающим миром. (Объединённое содержание познавательного и речевого развития, а также игры и упражнения для развития высших психических функций у детей с ОВЗ)

Блок 2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов

Результаты освоения программы

Реализация программы должны обеспечить достижение детьми следующих образовательных достижений:

а) познавательное развитие:

- умение выделять, называть и описывать свойства и качества предметов; умение дифференцировать звуки окружающего мира (неречевые и речевые); умение ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; умение узнавать, называть, описывать предметы и объекты неживой и живой природы (времена года, явления природы, животные, растения, предметы рукотворного мира); умение рассказывать о себе, о близких людях, о ближайшем социальном окружении; умение пользоваться простой схемой - планом; умение конструировать из разных материалов (разрезная картинка, кубики, мозаики, палочки, блоки...); умение анализировать и решать проблемно-практические и наглядно-образные задачи; умение выполнять задания на

сравнение, обобщение, классификацию, исключение лишнего; умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;

б) речевое развитие: умение выражать свои мысли, наблюдения и переживания в речевых высказываниях; умение вступать в диалог со взрослыми; умение правильно строить лексико-грамматические формы речи; умение пересказывать текст, строить по картинке рассказ; умение выполнять звуковые аналитико-синтетические действия (звук, буква, слог, слово, предложение); умение выражать свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией; умение проявлять элементарную самооценку своих действий; умение планировать в речи свои ближайшие действия;

в) социально-коммуникативное развитие: умение вступать в эмоционально-личностные и эмоционально-деловые контакты со взрослыми; умение позитивно относиться к себе и регулировать своё поведение в практико-игровых ситуациях; умение преодолевать вспышки неконструктивного поведения; умение вести себя в соответствии с культурными и нравственно-этическими нормами;

г) физическое развитие: умение выполнять движения в пространстве (мимика, пантомимика); умение выполнять статические и динамические упражнения для руки; умение выполнять графические упражнения.

Способы контроля освоения программы:

Чтобы оценить эффективность занятий учителя-дефектолога, используют следующие методы:

- *Промежуточные проверки* — детям предлагают выполнить задания после нескольких занятий, чтобы проверить, насколько глубоко воспитанник освоил новый навык.

- *Наблюдение* — дефектолог оценивает уровень самоконтроля, способность к организации деятельности. Процесс наблюдения продолжается и в ходе занятий — дефектолог оценивает уровень развития мышления и воображения, как ребёнок понимает и выполняет задание, действует по инструкции.

- *Сбор обратной связи от родителей* — дефектолог в тесной связи с родителями воспитанника всё время обучения, они замечают прогресс ребёнка, наблюдают за поведением и могут поделиться своим мнением во время очных бесед или с помощью анкет.

За основу анализа уровня развития детей и уровня освоения программы берутся параметры и критерии авторских методик Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.

Критерии оценивания успешности динамики коррекции и развития обучающихся в рамках курса ИКЗ

(по текущему материалу, содержание которого определено первичной диагностикой)

Критерии оценивания	отсутствие положительной динамики	незначительная положительная динамика	положительная динамика	стойкая положительная динамика
показатели качества усвоения программного материала	определенный навык не сформирован ни на практическом уровне, ни на теоретических представлениях	определенный навык не сформирован только на теоретическом уровне	определенный навык сформирован на теоретически практически только контролем педагога	определенный навык сформирован и теоретически и практически. Самоконтроль.

Оценка представляет собой процесс определения качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся в ходе реализации программы с использованием метода наблюдения.

Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов» реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1.	Организационно-диагностическое занятие	1	0,5	0,5
2.	Индивидуальные коррекционные занятия			
3.	Времена года. Изменения в природе.	1	0	1
4.	Дикие животные.	1	0	1
5.	Домашние животные.	1	0	1
6.	Птицы и насекомые.	1	0	1
7.	Овощи - фрукты. Промежуточная диагностика	1	0	1
8.	Мой дом. Мебель	1	0	1
9.	Одежда, обувь	1	0	1
10.	Посуда. Продукты питания.	1	0	1
11.	Транспорт	1	0	1
12.	Профессии. Итоговый контроль	1	0	1
	Итого	12	0,5	11,5

Содержание программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно – тематическое планирование

Структура занятия

Структурно каждое занятие учителя-дефектолога включает три этапа.

1. Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
2. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.
3. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

Содержание программы

Темы занятий	Содержание	Планируемые результаты освоения программы обучающимися			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1. Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005. (с наглядным материалом) [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] - С.Д. Забрамная. Психологическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.; Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.	дифференцированное восприятие окружающего мира	осуществление взаимного самоконтроля	инициативное сотрудничество с учителем - дефектологом	умение реалистично оценивать уровень своих достижений
2. Времена года. Изменения в природе	Признаки времен года: погода, явления природы, жизнь растений... Деревья, произрастающие в нашем лесу. Сезонные изменения в жизни растений: смена окраски листьев, листопад. Изменения в одежде и обуви людей. Названия сезонных месяцев.	умение узнавать, называть, описывать предметы и объекты живой и неживой природы	осуществление самоконтроля	овладение культурными и безопасными способами деятельности	проявление инициативы к познавательной деятельности
3. Дикие животные	Дикие животные: названия, характерные признаки внешнего вида, повадки.	умение решать простые проблемные ситуации	реагирование на внешний контроль и оценку	инициативное сотрудничество с педагогом	проявление эмоционального отклика на красоту

	Название детёнышей. Повадки животных, способы передвижения. Название жилищ. Штриховки контуров животных.				окружающего мира
4. Домашние животные	Домашние животные: названия, характерные признаки внешнего вида, повадки. Детёныши домашних животных, как мамы о них заботятся. Как за домашними животными ухаживает человек и где их содержит; чем животные питаются, какую пользу приносят. Повадки животных, способы передвижения. Название жилищ.	использование в жизни и деятельности межпредметных знаний	самоидентификация себя как личности	владение монологической и диалогической формами речи	использование речи, для выражения своих мыслей и желаний
5. Птицы и насекомые	Названия птиц, опознавательные признаки внешнего вида, пение, повадки, питание, способы передвижения, особенности птиц в полёте. Названия насекомых. Особенности внешнего вида: величина, части тела (брюшко, головка, крылья, ножки, насечки на спине, усы), окраска. Особенности передвижения, звучания и питания. Стадии развития насекомых. Польза или вред насекомых для людей и растений.	умение решать простые проблемные ситуации	планирование своей деятельности	освоение разными способами взаимодействия	проявление эмоционального отклика на красоту окружающего мира;
6. Овощи - фрукты	Названия и признаки овощей и фруктов (цвет, форма,	установление взаимосвязей между	ребенок может соблюдать правила	контролирование своих действий	ребенок способен к волевым усилиям

<i>Промежуточная диагностика</i>	величина, вкус). Овощи растут в огороде, на грядке, а фрукты в саду. Выращивание, уборка, заготовка овощей и фруктов. Труд садоводов и овощевода. Варианты употребления в пищу. Блюда из овощей и фруктов (рисование, штриховки)	предметами	безопасного поведениям	при собственной работе	
7. Мой дом. Мебель	Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Внешний вид твоего дома (сколько этажей, из чего построен, наличие лифта, балконов...). Мебель в квартире: название предметов и их части, назначение, материал для изготовления. Составление плана своей комнаты.	использование усвоенных логических операций	реагирование на внешний контроль и оценку	умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	самоидентификация себя как личности
8. Одежда, обувь	Одежда верхняя и нижняя, мужская и женская. Процесс изготовления одежды: ткань - раскрой - шитьё. Свойства ткани. Профессии людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея продавец. Место производства одежды и обуви (швейная фабрика, ателье, обувная фабрика, обувная мастерская). Основные детали одежды и обуви. Уход за предметами одежды и обуви. Штриховки.	формирование умения анализировать	осуществление самоконтроля	владение монологической и диалогической формами речи	проявление эмоционального отклика на красоту окружающего мира
9. Посуда. Продукты	Обобщающее понятие посуда.	использование в	адекватное	владение	ребенок способен к

питания	Разделение посуды на чайную, столовую и кухонную. Названия отдельных предметов, назначение, из каких материалов изготовлены, способы ухода за посудой	жизни и деятельности межпредметных знаний	реагирование на трудности	монологической и диалогической формами речи	волевым усилиям
Транспорт	Обобщающее понятие «транспорт». Название распространённого транспорта (автомобиль, грузовик, поезд и др). Группы транспорта (грузовой, пассажирский). Детали, части транспорта. Профессии людей управляющие транспортом. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте. Рисование транспорта по точкам.	установление взаимосвязи между предметами	самоидентификация себя как личности	умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	проявление учебной мотивации

Учебно-методическое обеспечение

учебно-наглядные пособия:

- наглядные материалы, пособия, игрушки для обследования детей
- игры по коррекции и развитию восприятия
- игры по коррекции и развитию внимания и памяти
- игры по коррекции и развитию мышления
- игры по коррекции и развитию эмоций
- тематический словарь в картинках
- иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим
- наборы предметных картинок
- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- наборы муляжей, игрушки
- иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей
- сборники загадок, пословиц, поговорок
- картины для развития навыков словообразования, развития грамматического строя речи
- алгоритмы составления рассказов-описаний, символы для игр по развитию речи
- опорные картинки для пересказа текстов и составления рассказов

дидактические материалы:

- мелкие муляжи, игрушки по всем лексическим темам
- сюжетные кубики, разрезные картины, палочки, конструкторы, строительный материал
- оборудование по развитию сенсорики (пирамидки, матрёшки, разноцветные игрушки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, сенсорные бассейны, кинетический песок, предметы с разной фактурой поверхности)
- оборудование для коррекции мелкой моторики рук (мозаики, конструкторы, кубики, палочки, сыпучие материалы, плоды и семена растений, шнуровки, «чудесный мешочек», мелкие игрушки, пуговицы, бусы)
- предметы и пособия для воспитания просодики и речевого дыхания
- предметы и игрушки для развития фонематического слуха
- настольно-печатные игры развивающего характера
- природные, бросовые материалы
- настольные театры, наборы кукол для пальчикового театра
- раздаточное оборудование для проведения звукобуквенного и слогового анализа (фишки, схемы, полоски и т.п.)
- разрезная азбука, наборы букв
- наборы цветных карандашей, ручек, мелков, фломастеров
- обводки, трафареты
- контурные сюжетные рисунки для раскрашивания
- рабочие тетради, прописи для подготовки руки к письму и выполнения графических заданий, карточки с заданиями (заштрихуй, дорисуй, обведи по точкам...) инструменты для отстукивания слогов (бубен, молоточек)

Кабинет дефектолога оснащён следующим *оборудованием*: детский стол и стул, стулья для взрослых, шкаф и стеллаж для хранения игровых материалов и наглядных пособий.

Список литературы

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009.
2. Ванюхина Г.А. Речецветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. - Новоуральск, 2001.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: 1999.
4. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
6. Забрамная С.Д. Психологическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: 2001.
8. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп] - М.: Теревинф, 2010.
9. Крепенчук О.И. Пальчиковые. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Осипова А.А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. - М., 1983.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., Школьная пресса, 2004.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., Школьная пресса, 2005.
15. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО 2 издательство «Детство Пресс», 2010.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. - М., ВЛАДОС, 2001.
17. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. - М.: 2004.