

Муниципальное автономное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«ЦДК»

ПРИНЯТО  
Советом Центра  
Протокол № 1  
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»  
С.В.Иванова  
Протокол №54к  
от «04» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**  
Возраст обучающихся: 3-9 лет  
Срок обучения 1 год

Составители:  
Тиллюпо,  
учитель-логопед высшей  
квалификационной  
категории

Новоуральский городской округ  
2026 г.

## **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 и

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной и письменной формах.

В данном контексте логопедическая работа рассматривается как особый вид помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении. Сегодня, наряду со знаниевым компонентом (обучение чтению, письму), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучения выдвигает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных результатов. Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (д/с, школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Особенность современной логокоррекционной работы состоит в том, что она должна быть направлена на оказание помощи детям не только в достижении предметных результатов (письмо, чтение), но и на своевременное и действенное предупреждение и минимизацию трудностей в достижении метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Стратегическая цель логопедической работы – предупреждающая коррекция специфических трудностей овладения письменной речью учащимися.

Особенность логопедической работы заключается в создании предпосылок, необходимых для развития письменно – речевой деятельности: устно – речевых, операционных, функциональных.

Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций способствует формированию у них стойких умений и навыков. Это в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Характерной особенностью данного способа является то, что дети, не теряя из поля зрения исходную цель, достижение которой возможно в процессе совместно – разделенной деятельности, организуемой учителем – логопедом, подходят к ее реализации как к результату, т.е. осознанно. Это на определенном этапе выводит их на путь самокоррекции (выбора или самостоятельного нахождения наиболее оптимального для себя корректирующего способа или приема). Наблюдение, сравнение и различение, анализ и синтез, конкретизация и абстрагирование – методы, используемые в коррекционной работе, направлены на развитие коммуникативной функции речи и способствуют развитию регулирующей, обобщающей функций речи, тесно связанных с дискурсивным (рассуждающим) вербально – логическим мышлением.

### **Цель программы:**

- реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- создание условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

### **Задачи программы**

- Обеспечение своевременного выявления причин, приводящих к нарушениям устной и письменной речи обучающихся;
- Предупреждение возможных осложнений и последствий вторичных нарушений психоречевого развития обучающихся;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;
- Создание условий, способствующих обеспечению комплексной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с отклонениями в речевом развитии и их интеграции в образовательном учреждении;
- Повышение психолого-педагогической компетентности в процессе оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития.

## **Принципы, используемые в программе**

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса речевого высказывания и письма, об операциях данного процесса.
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений компонентов устной речи, чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
- 4) Взаимосвязи развития устной и письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода.
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений устной и письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

## **Методы, используемые в программе**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих преодоление нарушений устной речи и овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

### **Основные методы:**

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-моторный);
- дидактические:
  - наглядные;
  - словесные методы с опорой на наглядность;
  - словесные методы без опоры на наглядность;
  - практические методы, которые должны носить игровой характер.

### **Целевая аудитория**

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей дошкольного с 3 до 8 лет, младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, школьников с ОВЗ с 7 до 14 лет.

### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используются логопедические методики обследования речи (Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000., цветная вставка; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», 2000;

И.Н.Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997г – 256с.). Данные методики позволяют уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

### **Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы**

Отклонения в речевом развитии обучающихся имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у обучающихся даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Обучающихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы:

- обучающиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект);
- обучающиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи;
- обучающиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня)

| Вид речевого недоразвития                                                              | Характеристика группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             | Основные направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Речевые особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психологические особенности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обучающиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФизД) | <p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> |                             | <p>1. Развитие общей и мелкой моторики:<br/>-статическая функция;<br/>-динамическая функция.</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).</p> <p>4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах ( прямых, обратных, со стечением согласных):</li> <li>- в словах ( в ударном, безударном слоге):</li> <li>- в предложениях:</li> <li>- в ситуативной, контекстной формах речи.</li> </ul> <p>6. Дифференциация артикуляционно близких звуков</p> <p>6. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированными артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>7. Работа над просодической стороной речи ( мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          | <p>устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>9. Обогащение лексико - семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>10. Формирование мотивационной основы речи.</p>                                                                                       |
| <p><b>Обучающиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</b></p> | <p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.</p> <p>Нарушения произносительной стороны речи: замены и смещения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих -ш, ж, ч, щ; парных звонких и глухих -б - п, д -т, в -ф, з-с, ж ~ш, сонорных - р - л; мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смещения звуков сочетаются с искаженным</p> | <p>1. Неустойчивое внимание.</p> <p>2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</p> <p>3. Недостаточное развитие способности к переключению.</p> | <p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков</p> <p>4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова; недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным; испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги.</p> <p>В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p> <p>Чтение у детей с фонетико - фонематическим</p> | <p>4. Недостаточное развитие словесной логики мышления.</p> <p>5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.</p> <p>6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.</p> <p>7. Недостаточная сформированность произвольности</p> | <p>переключению, объему артикуляционных движений).</p> <p>5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).</p> <p>6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно</p> <p>7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).</p> <p>8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смещениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p> | <p>в общении и деятельности. СЛЕДСТВИЯ:</p> <p>1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полными навыками и учебной деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения</p> | <p>-в чужой речи;<br/>-в собственной;<br/>-в умственном плане.</p> <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза:<br/>- предварительный (с опорой на звуковую схему слова);<br/>- слуховой (без опоры с утрированным произнесением);<br/>- произносительный.</p> <p>11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.</p> <p>12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями)</p> <p>13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>15. Формирование универсальных учебных действий</p> |
| <p><b>Обучающиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие)</b></p> | <p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико-фонематические процессы, но и лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Неполноценность речевой моторики,</p>                                                                          | <p>ование предстоящей работы; определение путей и средств достижения</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Развитие общей и мелкой моторики:<br/>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции<br/>3. Постановка (коррекция) звуков<br/>4.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>речи III - IV уровня, ОНР)</b></p> | <p>дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смещения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.</p> <p>Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены,</p> | <p>учебной цели; контроль ирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p> | <p>Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков</p> <p>6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков</p> <p>7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательные средства и действия;</li> <li>- в речевом плане;</li> <li>- в умственном плане.</li> </ul> <p>9. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава</li> </ul> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам.</p> <p>Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний.</p> <p>Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.</p> <p>Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных</p> | <p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).</li> </ul> <p>10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,</li> <li>- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования</li> </ul> <p>11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.</p> <p>12. Совершенствование умения строить и перестраивать</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деталей и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.</p> <p>Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смещение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смещения букв по кинетическому сходству: <i>о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж.</i> ); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения ( неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже.</p> <p>Чтение у детей данного</p> |  | <p>предложения адекватно замыслу.</p> <p>13. Развитие навыков построения связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлений логической последовательности, связности;</li> <li>- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)</li> </ul> <p>14. . Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>16. Формирование универсальных учебных действий</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя – логопеда и обучающихся на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах преодоления нарушений письменной речи ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения.

В результате **реализации программы** коррекционной работы у обучающихся с речевым недоразвитием

1. будут восполнены пробелы:
  - в развитии звуковой стороны речи
  - в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
  - в формировании связной речи
2. будет наблюдаться положительная динамика преодоления нарушений письменной речи
3. будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
4. будет сформирована положительная мотивация к изучению русского языка;

#### **Литература:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. *Ишимова О.А.* Логопедическая работа в школе: пособие для учителей – логопедов, педагогов доп. образования, педагогов и родителей / О.А.Ишимова, О.А.Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам).
4. *Локалова Н.П.* Как помочь слабоуспевающему школьнику. М: «Ось – 89», 2007.
5. *Метусс Е.В., Литвина А.В.* и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999.
8. *А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова.* Инструктивное письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито - Центр», 1996.