

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
 С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

Составители:
Гордиевич Татьяна Алексеевна,
Мараева Ирина Анатольевна,
Попкова Эльвира Борисовна,
Мизгулина Марина Альязмовна -
педагоги-психологи высшей квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026г.

Пояснительная записка

Психологическая культура определяет качество жизни общества. Овладение людьми основами психологических знаний – одна из важнейших гарантий успеха политических и экономических реформ в стране, гуманизации общества, ибо известно, что любые социальные изменения начинаются в сознании людей. Консультирование – одна из форм получения психологической помощи.

Консультирование – это процесс, который помогает индивиду изучать себя, окружающую среду и методы управления своими ролями и отношениями.

В процессе консультирования индивид учится находить новые пути видения и изменения жизненной ситуации. Это процесс, который позволяет людям развивать способности к принятию решения и полнее использовать свой потенциал. В результате человек становится функционирующей личностью.

Консультант не ставит своей целью реконструкцию личности, его цель – развитие того, что уже существует. Он может помочь найти и принять решение, касающееся, прежде всего, интерперсональных затруднений.

Консультирование – это также сфера практической деятельности психолога, в которой психолог-консультант, используя знания о поведении, закономерностях развития психики личности, помогает клиентам.

Для того, чтобы наиболее объективно решить проблему, которую пытается решить клиент, психолог прибегает к диагностике психического развития клиента. **Диагностика** психического развития – обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, мотиваций, отклонений от психической нормы и т.д.

Процедура диагностики психического развития состоит из двух этапов:

1. Сбор психодиагностической информации.
2. Анализ полученной информации и выработки плана решения проблемы.

Существуют два способа получения психодиагностической информации:

1. При кратком более или менее разностороннем обследовании с применением ряда психодиагностических методик (тестов);
2. При длительном изучении человека в условиях учебно-воспитательного учреждения.

В условиях МАУ ЦППМСП «ЦДК» осуществляется краткое диагностическое обследование, которое, в свою очередь, делится на два вида:

1. Психологическое тестирование, при котором достигается стандартность процедуры и даётся количественная оценка уровня психического развития.

2. Психодиагностическое комплексное обследование (клинический метод), при котором выдвигаются и проверяются психодиагностические гипотезы и даётся качественная характеристика психики человека.

Результаты диагностического обследования являются основанием для формулирования психологических рекомендаций клиенту, для направления клиента к другому специалисту (врачу, педагогу, логопеду, дефектологу), для продолжения работы с клиентом в форме психокоррекционной работы по индивидуальной программе.

Адресат программы

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование по проблемам, касающихся интеллектуального развития, межличностных отношений, семейных отношений, нарушения учебной деятельности, поведения оказываются детям и подросткам и их законным представителям, не зарегистрированным на территории Новоуральского городского округа, а также взрослому населению по личностным проблемам.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет получить психологическую помощь взрослому населению, детям и подросткам и их законным представителям, не зарегистрированным на территории Новоуральского городского округа.

Цель программы: оказание психологической помощи взрослым, детям и родителям.

Задачи программы:

1. Помощь клиентам в осознании их индивидуальных особенностей.
2. Формирование устойчивого мотива у клиентов на конструктивную работу с психологом.
3. Развитие потенциальных возможностей клиентов в области межличностного взаимодействия.
4. Создание условий для саморазвития клиентов.

Методологическую основу программы составляют: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, деятельностный подход к организации развития психики А.Н.Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, периодизация психического развития Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина.

Эффективность работы по предлагаемой программе оценивается по результатам диагностики, бесед, анкетирования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- осознание личностно значимых целей;
- формирование высокого уровня мотивации на решении личностных проблем;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие способности к самоопределению, самостоятельности мышления и действия.

Познавательные:

- выбор эффективной стратегии деятельности в процессе решения психологической проблемы.

Регулятивные:

- постановка целей в решении психологических проблем;
- планирование своей деятельности в процессе решения психологических проблем;
- развитие навыков саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 года
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
Первичная консультация				
	Формулирование проблемы. Анализ проблемы.	1	1	-
Психологическое обследование				
	Диагностика, тестирование	1 - 4 *	-	1 – 4
Работа по проблеме				
	Осознание личностно значимых целей. Формирование высокого уровня мотивации на решение личностных проблем	1	-	1
	Психологическое консультирование по заявленной проблеме.	1-5**	1	1-4
Заключительная консультация				
	Формулирование психологических рекомендаций клиенту	1	1	-
	Итого	12	3	9

*Количество часов по разделам программы зависит от сложности заявленной проблемы.

*В отдельных сложных случаях количество консультаций может многократно превышать количество, указанное в данной программе.

Содержание программы

Тема, основное содержание	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
		Метапредметные результаты			Личностные результаты
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Формулирова- ние проблемы. Анализ проблемы.	1	Выбор эффективной стратегии деятельности в процессе решения психологических проблем.	1. Постановка целей в процессе решения психологических проблем. 2. Планирование своей деятельности в процессе решения психологических проблем.	1. Умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Осознание личностно значимых целей. 2. Формирование высокого уровня мотивации на решение личностных проблем.
Психологичес- кое обследование.	1-4	Выбор эффективной стратегии деятельности в процессе решения психологических проблем.	1. Постановка целей в процессе решения психологических проблем. 2. Планирование своей деятельности в процессе решения психологических проблем.	1. Умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Осознание личностно значимых целей. 2. Формирование высокого уровня мотивации на решение личностных проблем.
1. Осознание личностно значимых целей. 2. Формирован- ие высокого уровня мотивации на решение личностных проблем.	1	Выбор эффективной стратегии деятельности в процессе решения психологических проблем.	1. Постановка целей в процессе решения психологических проблем. 2. Планирование своей деятельности в процессе решения психологических проблем. 3. Развитие навыков саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	1. Умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его	1. Осознание личностно значимых целей. 2. Формирование высокого уровня мотивации на решение личностных проблем. 3. Формирование адекватной самооценки. 4. Развитие способности к самоопределению, самостоятельности мышления и действия.

				реализация.	
Психологическое консультирование по заявленной проблеме.	1-5	Выбор эффективной стратегии деятельности в процессе решения психологических проблем.	1. Развитие навыков саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	1. Умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	1. Осознание личностно значимых целей стрессовой ситуации. 2. Формирование адекватной самооценки (умение реалистично оценивать свои знания, умения, способности). 3. Формирование высокого уровня учебной или ситуационной мотивации. 4. Развитие способности к самоопределению, самостоятельности мышления и действия.
Итоговые рекомендации педагога-психолога обучающемуся и/или его законному представителю	1	Выбор эффективной стратегии деятельности в процессе решения психологических проблем.	1. Постановка целей в процессе решения психологических проблем. 2. Планирование своей деятельности в процессе решения психологических проблем. энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Развитие способности к самоопределению, самостоятельности мышления и действия.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Диагностические методики	• Методики исследования интеллекта у детей и взрослых Д. Векслера • ГИТ (групповой интеллектуальный тест) • МЭДИС – 6-7 (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей) • Методика обучаемости А. Ивановой • Факторные личностные опросники Р. Кеттелла • Методика исследования социального интеллекта Д. Гилфорда • Методика Р. Жилия • Проективные методики (рисунок семьи, ДДЧ, «Несуществующее животное» и др.) • Цветные матрицы Равенна • Модифицированный тест Люшера • Корректурные пробы • Тест школьной зрелости П. Я. Кезса • Тест Пирсона-Харрисона • Методики изучения мотивационной сферы личности (Лускановой, Гинзбург и др.) • Тест-опросник родительского отношения В. В. Столина, А. Я. Варги • Тест интеллектуальной лабильности • Тест личностных акцентуаций (ПДО Личко)
Цифровые образовательные ресурсы	• Диагностика умственных способностей школьника (ГИТ, ШТУР) • Интеллектуальный тест Р. Кеттелла • Прогрессивные матрицы Равенна (60 таблиц и 36 таблиц) • Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра • Диагностика Р. В. Овчаровой (методика «Представление об идеальном (реальном) родителе, опросник «Сознательное родительство», методика «Принятие и исполнение родительской роли», методика «Позитивные родительские чувства», опросник «Родительская любовь и симпатия», опросник «Родительские победы и поражения») • Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, «Измерение родительских установок и реакций», «Экспресс-диагностика семейного состояния» Р. В. Овчаровой, «Подростки о родителях», опросник «Сенсорные предпочтения» Н. Л. Васильевой) • Многофакторный опросник Р. Кеттелла (16-факторный, 14-факторный, 12-факторный) • Диагностика школьной адаптации (методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности Р. В. Овчаровой, тест Самочувствие – Активность – Настроение В. А. Доскина, методика регистрации времени реакции, методика диагностики уровня школьной тревожности

	Филипса, рисуночная проективная методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан) • Тест Э. Ландольта • Диагностика личностных отклонений подросткового возраста (методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков А. Е. Личко, тест отсчитывания минуты, диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера).
Оборудование	1. Бумага 2. Карандаши 3. Бланки диагностических методики 4. Компьютер

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург: «Деловая книга», Москва: изд. центр «ACADEMIA», 1995.
2. Донцов Д. А., Донцова М. В., Поляков Е. А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процесс, психотехнологии, виды. Изд. АРКТИ, 2017.
3. Основы возрастно-психологического консультирования: учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии государственных университетов/Т. Ю. Андрущенко, Г. В. Бурменская, Н. И. Евсикова, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс, Н. С. Филиппенкова. /Под ред. А. Г. Лидерса, М: из-во Моск. университета, 1991.
4. Семья в психологической консультации //Под. ред А.А.Бодалёва, В.В.Столина, М., 1983.
5. Сластинин В. И. Современные методы, техники, инструменты психологического консультирования. Смоленск, Литрес, 2024.
6. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М: «Фолиум», 1996.
7. Яковлева С.В. Психологическое консультирование: теория и процесс. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: изд-во гуманитарного университета, 1998.