

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
 С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
**«ОТ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ К
БЕСКОНФЛИКТНОМУ ОБЩЕНИЮ В СЕМЬЕ»**
Возраст обучающихся – родители школьников
Срок реализации 1 год

Составитель
Ершова Елена Владимировна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Проблема конфликта родителей и детей – вечная тема. Нередко родители пытаются разговаривать с детьми с позиции власти и превосходства, в то время как дети, в соответствии с демократическим духом современного общества, слушают их с позиции равенства. Подобное несовпадение в значительной степени снижает эффективность авторитарных стратегий воспитания, а также – провоцирует рост числа детско-родительских конфликтов.

Актуальность выбранной темы очевидна. Наверное, нет ни одной семьи, в которой ни разу не было столкновений интересов. Вопрос эффективного взаимодействия и взаимопонимания между родителями и детьми на современном этапе приобрел большую важность и значимость. Вместе с тем, как ребенок взрослеет и меняется, должны меняться и совершенствоваться детско-родительские отношения.

Практика показывает, что порой коррекция поведения родителей по отношению к собственным детям дает положительные результаты в личностном формировании подростков. Возрастные кризисы детей рассматриваются как факторы их повышенной конфликтности. Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми именно подросткового возраста. Стоит выделить следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания); конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля); конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой). Обычно ребенок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими реакциями (стратегиями), как: реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера); реакция отказа (неподчинение требованиям родителей); реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий).

Исходя из этого, основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми могут быть не только повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния, но и помощь в формировании конструктивного поведения родителей в конфликтах.

На тренинге родители смогут осознать возможность саморазвития и изменить стратегию поведения в конфликтных ситуациях.

Цель: помощь родителям в осознании собственных переживаний, связанных с взрослением подростков, и нахождение приемлемых способов

разрешения

конфликтов.

Задачи:

- помочь интегрировать личные рациональные, эмоциональные и поведенческие реагирования на конфликтную ситуацию в целостный образ;
- провести анализ ситуаций, в которых возникают конфликты с подростками;
- разработать эффективные сценарии поведения в конфликтных ситуациях для их разрешения.

Ожидаемые результаты:

В результате данного занятия важно, помочь родителям увидеть во взаимоотношениях с подростком не столько доказательств каких-то изъянов или ошибок самого родителя, сколько саморазвитию и изменению стратегии поведения.

Целевая аудитория: тренинг рассчитан на родителей в количестве 10-13 человек.

Продолжительность: тренинг рассчитан на 90 минут.

Методы и приемы: ролевая игра, дискуссия.

Оборудование: оргтехника (компьютер), листы А4, цветные карандаши, ручки, музыкальный центр.

Учебно-тематический план

Наименование темы.	Общее кол-во часов:	теории	практик и
1. Знакомство	2 часа	30 мин	1,5 часа
2. Детско-родительские конфликты	2 часа	30 мин	1,5 часа
3. Стратегии поведения в конфликте	2 часа	30 мин	2 часа
4. Эффективное поведение в конфликтной ситуации	2 часа	00 мин	2 часа

Содержание программы

Встреча №1 «Знакомство»	1. Приветствие 2. Знакомство 3. Правила группы 4. Упражнение «Поменяйтесь местами те кто...» 5. Упражнение «Каким родителем я себя вижу?» 6. Упражнение «Кулак» 7. Упражнение «Мой семейный герб» 8. Подведение итога встречи. Рефлексия.
Встреча №2 «Детско-родительские конфликты»	1. Приветствие 2. Сказ о богатыре русском 3. Упражнение «+/- конфликта» 4. Упражнение «Причины конфликтов родителей с детьми» 5. Упражнение «Круг» 6. Упражнение «Праздничный пирог» 7. Правило трех плюсов 8. Подведение итогов встречи. Рефлексия.
Встреча №3 «Стратегии поведения в конфликте»	1. Приветствие 2. Упражнение «Салфетка» 3. Упражнение «5 стратегий» 4. Упражнения «Высказывания...» 5. Упражнения «Упреки» 6. Упражнения «Власть» 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Упражнение «Мусорная корзина» 9. Тест 10. Подведение итогов встречи. Рефлексия.
Встреча №4 «Эффективное поведение в конфликтной ситуации»	1. Приветствие 2. Упражнение «Яблоко и червяк» 3. Упражнение «Офис» 4. Упражнение «Расскажи сказку «Колобок» 5. Упражнение «Ключи» 6. Рефлексия. Подведение итогов работы.

Список литературы

1. Баныкина С.В. Конфликты в современной школе: Изучение и управление / С.В. Баныкина, Е.И.Степанов. - М.: АТП, 2006 - 184 с.
2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство “Речь”, 2007 — 224 с: ил.
3. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1988
4. Столяренко Л. Д. Самыгин С. И. Психология общения. - Изд. 2-е, стер.-Ростов/Д: Феникс, 2014.- 317