

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
С.В.Иванова
Приказ №54к
«04» сентября 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»
Возраст обучающихся: 12-16 - лет
Срок обучения 1 год

Составители:
Мизгулина Марина Альязмовна,
педагог-психолог высшей квалификационной
категории,
Черкасова Майя Николаевна,
социальный педагог
высшей квалификационной
категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Аннотация

Учитывая все возрастающую активность несовершеннолетних в интернет-общении, каждый из них попадает в зону действия рисков и подвергается угрозе нанесения вреда эмоциональному благополучию, психологическому здоровью, социальной адаптации и, даже, жизни. Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасный Интернет» направлена на повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители учащихся) в вопросах развития устойчивости подростков к интернет-рискам и угрозам, о сохранении психологического здоровья интернет-пользователей и сохранении и укреплении конструктивного общения между родителями и учащимися, педагогами и учащимися и между учащимися.

Программа состоит из 3 модулей и рассчитана на учащихся 12-16 лет, педагогов и родителей. Модуль для учащихся «Я в Сети или в сетях?» рассчитан на 8 часов, проводится в форме групповых интерактивных занятий. Модули «Безопасный интернет» предназначены для педагогов и родителей. Объем модуля для родителей составляет 4 часа, для педагогов – 2,5 часа. Работа с родителями проводится в форме родительского собрания, а с педагогами – в виде семинара-практикума.

Целью программы для учащихся «Я в Сети или в сетях?» является развитие устойчивости подростков к интернет-рискам и угрозам.

Целью программы «Безопасный Интернет» для родителей является повышение родительской ответственности за безопасность детей и подростков в сети Интернет.

Целью семинара для педагогов «Безопасный Интернет» является повышение уровня педагогической компетентности в работе по профилактике интернет-зависимости и преодолению интернет-рисков.

Пояснительная записка

Последнее десятилетие ознаменовались повсеместным распространением Интернета в профессиональной и в быденной жизни миллионов людей. Ежемесячная аудитория интернета по состоянию на сентябрь 2017 - февраль 2018 года достигла 90 миллионов человек и составила 73% населения России старше 12-ти лет. Об этом рассказала на

открытии крупнейшей конференции Рунета «РИФ 2018» директор по интернет-исследованиям Mediascope Инесса Ишунькина.

С помощью Интернета происходит общение, распространяется информация, реализуются игровые пристрастия, делаются покупки.

Проблема зависимости от сети Интернет, проблема патологического использования Интернета обозначена в зарубежной литературе Иваном Голдбергом и Кимберли Янг в конце 80-х годов прошлого столетия. Она определяется психологами как "навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line".

В России проблема зависимости от сети Интернет затрагивается в трудах таких учёных, как Жичкина А. (шкала Интернет-зависимости), Щепилина Е. (опросник «Восприятие Интернета»), Бурлакова И. (зависимость от компьютерных игр), Генисаретский О. и Носова Н., которые впервые в России упомянули понятие «виртуальная реальность»; Войскунский А., комплексно изучавший Интернет-зависимость.

Основными пользователями Интернета в России на сегодняшний день, по данным многочисленных социологических опросов, являются дети и молодые люди в возрасте от 10 до 24 лет, большая часть которых - школьники. Интернет для них является не только информационным пространством, средством общения, но и зачастую средством ухода от реальности и (или) получения удовольствия. Исследования показывают значительное распространение в подростковой среде интернет-зависимости, подчеркивают рост рисков интернет-общения. Среди множества рисков интернет-общения сегодня наиболее активно распространяются и вызывают тревогу у педагогов, психологов и родителей такие риски, как вовлечение несовершеннолетних в «группы смерти», экстремистские группы, группы, привлекающие к распространению запрещенных веществ, а так же незащищенность молодежи от интернет-мошенников. При этом, среди родителей о рисках вовлечения в опасные группы и сообщества и их последствиях для психологического здоровья детей имеют представление только 12%, механизмы распространения групп и сообществ могут описать не более 4% родителей (по данным ФГБОУ «Центр защиты прав и интересов детей»).

Учитывая все возрастающую активность несовершеннолетних в интернет-общении, каждый из них попадает в зону действия рисков и подвергается угрозе нанесения вреда эмоциональному благополучию, психологическому здоровью, социальной адаптации и, даже, жизни. А значит проблема требует повышенного внимания.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она способствует повышению уровня информированности всех участников образовательных отношений в вопросах развития устойчивости подростков к интернет-рискам и угрозам. При необходимости содержание программы может изменяться и дополняться.

Программа состоит из 3 модулей (для учащихся, педагогов и родителей), каждый из которых имеет свою цель и задачи. Один и тот же модуль в течение учебного года может одновременно реализовываться в разных образовательных организациях.

Методологию программы составляют:

- базовые положения психологической теории личности (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л.);
- исследование закономерностей формирования личности и характера в подростковом возрасте (Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Личко А. Е., Толстых Н.Н.,Фельдштейн Д.И., Эриксон Э., Эльконин Д.Б. и др.);
- исследование психологических особенностей девиантного поведения у подростков (Егоров А.Ю., Короленко Ц.П.);
- исследование психологических факторов риска Интернет–зависимости, выполненные российскими и зарубежными учеными (Войскунский А.Е., Жичкина А.Е., Егоров А.Ю., Янг К.).

Адресат программы - учащиеся 12 - 16 лет, с нормальным психическим развитием; педагоги, родители учащихся.

Объем программы. Программа рассчитана на 14,5 часов и состоит из 3 модулей. Периодичность занятий - по запросу общеобразовательной организации.

Форма реализации программы – групповая работа. Оптимальное количество участников группы (учащиеся, педагоги) 12-15 человек, допускается до 25. Родительское собрание может проводиться для родителей учащихся параллели классов.

Модуль 1.

«Я в Сети или в сетях?»

Программа для учащихся

Целью программы является развитие устойчивости подростков к интернет-рискам и угрозам.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической деятельности по формированию у подростков устойчивости в отношении интернет-рисков.

2. Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения выражать свои чувства, сопротивляться давлению, которое угрожает психическому здоровью и жизни.

3. Развитие способности подростков принимать ответственное решение в ситуациях выбора, адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы.

4. Повышение информированности учащихся о моральных, этических и правовых нормах поведения в сети Интернет, моделирование собственного, соответствующего нормам, поведения в Сети.

Адресат программы - учащиеся 12 до 16 лет, с нормальным психическим развитием.

Объем программы. Программа состоит из 4 разделов, рассчитана на 8 академических часов.

Форма реализации программы – групповая работа. Оптимальное количество участников группы 12-15 человек, допускается до 30. В неделю с учащимися класса целесообразно проводить не более одного занятия раздела.

Используются следующие методы работы с группой:

- дискуссия;
- мозговой штурм как способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения мыслей по предлагаемому к рассмотрению вопросу;
- сюжетно-ролевые игры - для наработки вариантов поведения в проблемных ситуациях;
- работа в малых группах – метод, позволяющий высказаться каждому участнику тренинга. Участники малой группы приобретают навык групповой работы, навык обобщения и оформления результата;
- психологические игры – игры на знакомство, игры на сплочение группы, ритуалы завершения групповой работы, коммуникативные игры.

Способы контроля реализации программы:

- - наблюдение эксперта за детьми в процессе занятий;
- - самодиагностика по методике определения динамики степени риска;
- - анкетирование по темам программы.

Критерии и оценка эффективности программы:

развитие у учащихся способностей анализировать проблемы, связанные с интернет-угрозами, осознание необходимости ответственного поведения, снижающего риски;

повышение информированности учащихся о внешних и внутренних интернет–угрозах;

повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теоретич еские занятия	практичес кие занятия
Раздел 1. Безопасное пространство (для учащихся 5 классов)				
1	Знакомство с группой	1	-	1
2	Безопасный интернет	1	0,5	0,5
Раздел 2. Развивающее пространство (для учащихся 6 - 7 классов)				
3	Внешние и внутренние угрозы интернет	1	-	1
4	Комикс «Безопасный интернет»	1	0,5	0,5
Раздел 3. Освоенное пространство (для учащихся 8 - 9 классов)				
5	Игра «Своя игра»	1	-	1
6	Мультфильм «Безопасный интернет»	1	0,5	0,5
Раздел 4. Пространство деятельности (для учащихся 10 классов)				
7	«Путь Героя» просмотр фильма	1	-	1
8	Ценностные ориентации	1	0,5	0,5
Итого		8	2	6

Содержание программы

Тема	Основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Раздел 1. Безопасное пространство (для учащихся 5 класса)						
Знакомство с группой	Оформление бейджей. Знакомство «Мое положительное качество на первую букву имени». Принятие правил работы группы. Упражнение «Анкета». Упражнение «Меняются местами те, кто...». Упражнение «Построиться по ...» Упражнение «Импульс». Рефлексия занятия.	1	Формулирование проблемы	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка вопросов – инициативное сотрудничество	Личностное самоопределение; нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающая ее личностный моральный выбор
Безопасный интернет	Приветствие «Моя погода». Презентация «Безопасный интернет» Упражнение «Ситуации риска». Рефлексия занятия.	1	Формулирование проблемы	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Личностное самоопределение; нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из

					коммуникаци и	социальных и личностных ценностей), обеспечивающ ее личностный моральный выбор
Раздел 2. . Развивающее пространство (для учащихся 6 – 7 классов)						
Внешние и внутренние угрозы интернет пространства	Приветствие «Имя + хобби». Презентация «Внешние и внутренние угрозы интернет пространства». Упражнение «Ситуации риска». Рефлексия занятия.	1	Самостоятель ное выделение и формулирова ние познавательн ой цели; структуриров ание знаний	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Постановка вопросов – инициативное сотрудничес тво в поиске и сборе информации	Личностное, жизненное самоопределен ие. Нравственно- этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающ ее личностный моральный выбор
Безопасное пространство	Приветствие «Имя + хорошее пожелание группе». Работа в малых группах: создание рисунка- комикса на тему «Безопасный Интернет», защита групповых работ. Рефлексия занятия.	1	Самостоятель ное выделение и формулирова ние познавательн ой цели; структуриров	Прогнозировани е – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Оценка – выделение и осознание того,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Личностное, жизненное самоопределен ие. Нравственно- этическая ориентация и оценивание

			ание знаний	что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы	условиями коммуникации	содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
Раздел 3 Освоенное пространство (для учащихся 8-9 класса)						
Своя игра	Приветствие «Имя + какое качество ценю в людях». Презентация «Безопасный интернет». Упражнение «Сплетня». Деление на подгруппы. Игра «Своя игра с вопросами об интернет» Рефлексия занятия.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
Создаем мультфильм	Приветствие «Имя + хорошее пожелание группе». Работа в малых группах: создание сценария мультфильма «Безопасный Интернет», раскадровка в рисунках, защита групповых работ. Рефлексия занятия.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Оценка – выделение и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Личностное, жизненное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания исходя из социальных и

				осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы		ичностных енностей), беспечивающее ичный моральный выбор
Раздел 4 Пространство деятельности (для учащихся 10 классов)						
«Путь Героя»	Просмотр документального фильма Общероссийской общественной организации «Общее дело» «Путь героя», обсуждение. Упражнение «Репутация». Рефлексия занятия.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Личностное, жизненное самоопределение. нравственно-этическая ориентация и ценивание одержания исходя из социальных и ичных енностей), беспечивающее ичный моральный выбор
Ценностные ориентации	Упражнение «6 ценностей». Работа в малых группах: рисунок «Жизненный путь: риски и ресурсы». Обсуждение. Рефлексия занятия.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательн	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Личностное, жизненное самоопределение. нравственно-этическая ориентация и

			ой цели; структуриров ание знаний	усвоения знаний. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы	соответствии с задачами и условиями коммуникации	ценивание одержания исходя из оциальных и ичностных енностей), беспечивающее ичностный оральный выбор
--	--	--	---	---	---	---

Ресурсное обеспечение программы

1. Аудитория для групповых занятий.
2. Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор/телевизор.
3. Тематические презентации.
4. Реквизит для упражнений.
5. Мультфильмы «1000 друзей», «Без шубки», «Невоспитанный», «Приставание»
6. Документальный фильм «Путь героя» Общероссийской общественной организации «Общее дело».
7. Бумага разного формата.
8. Шариковые ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Богданчиков В.. Болдырев О.. Сурайкин А. Энциклопедия независимости. – М., 2006.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. М., 1995. С. 59-60.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2 изд. СПб: Российская академия образования, 2010. 107 с.
5. Дубовер Д. «Медиа-информационная грамотность», Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности. Ростов-на-Дону, 2015 г.
6. Жирова Т. М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
7. Матусевич М. С. Активные формы работы с подростками и молодежью по профилактике аддиктивного поведения. – СПб.: Агентство ВиТ-принт, 2006
8. «Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/Авт.-сост. Т. А. Шишковец. –М.: 5 за знания, 2006.
9. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, 13-14 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Отв. ред. Патраков Э. В., УрФУ. – Екатеринбург, 2014

Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/webinar/59.html>
2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=46&v=1VUdp3sPyHQ
3. <https://www.fcprc.ru>
4. <https://общее-дело.рф/video/>

Модуль 2.

«Безопасный Интернет»

Программа для родителей

Целью профилактической программы является повышение родительской ответственности за безопасность детей и подростков в сети Интернет.

Задачи:

1. Повышение информированности родителей об Интернет-рисках и угрозах, деструктивных группах в сети Интернет.
2. Информирование родителей о программах родительского контроля.
3. Информирование родителей о возрастных психологических особенностях подростков.

Адресат программы – родители учащихся.

Объем программы. Программа рассчитана на 4 академических часа. Периодичность занятий - по запросу общеобразовательной организации.

Форма реализации программы – родительское собрание.

Критерии и оценка эффективности программы: повышение информированности родителей о внешних и внутренних Интернет – угрозах, о программах родительского контроля.

Способы контроля реализации программы:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности и полезности представленного материала,
- ответы на вопросы.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1 Родительский контроль (для родителей учащихся 5 классов)				
1	Безопасный Интернет с родительским контролем	1	1	0
Раздел 2. Контроль времени (для родителей учащихся 6 - 7 классов)				
2	Внешние и внутренние угрозы Интернет	1	1	0
Раздел 3 Интернет без зависимости (для родителей учащихся 8 - 10 классов)				
3	Обсуждение фрагмента документального фильма «Путь Героя»: как стать героем в реальности.	1	0,5	0,5
4	Ценностные ориентации современных старших подростков (обзор результатов анкетирования учащихся)	1	1	0
Итого		4	3,5	0,5

Ресурсное обеспечение программы

1. Аудитория для собрания.
2. Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор/телевизор.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Документальный фильм «Путь героя» Общероссийской общественной организации «Общее дело».
5. Анкеты для родителей.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Богданчиков В.. Болдырев О.. Сурайкин А. Энциклопедия независимости. – М., 2006.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. М., 1995. С. 59-60.

4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2 изд. СПб: Российская академия образования, 2010. 107 с.
5. Дубовер Д. «Медиа-информационная грамотность», Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности. Ростов-на-Дону, 2015 г.
6. Жирова Т. М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
7. Матусевич М. С. Активные формы работы с подростками и молодежью по профилактике аддиктивного поведения. – СПб.: Агентство ВиТ-принт, 2006
8. «Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/Авт.-сост. Т. А. Шишковец. –М.: 5 за знания, 2006.
9. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 13-14 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Отв. ред. Патраков Э. В., УрФУ. – Екатеринбург, 2014

Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/webinar/59.html>
2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=46&v=1VUdp3sPyHQ
3. <https://www.fcprc.ru>
4. <https://общее-дело.рф/video/>

Модуль 3.

«Безопасный Интернет»

Семинар для педагогов

Целью профилактического семинара является повышение уровня педагогической компетентности в работе по профилактике интернет-зависимости и преодолению интернет-рисков.

Задачи:

1. Повышение информированности педагогов об Интернет-рисках и угрозах, деструктивных группах в сети Интернет.
2. Информирование педагогов о возрастных психологических особенностях учащихся.

Адресат программы – учителя, зам. директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования .

Объем программы. Программа рассчитана на 2,5 академических часа.

Форма реализации программы –семинар-практикум.

Критерии и оценка эффективности программы: проведение педагогами классных часов по профилактике Интернет угроз, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Способы контроля реализации программы: посещение классных часов по приглашению педагога.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
1	Презентация «Безопасность несовершеннолетних в Интернет»	0,5	0,5	0
2	Анализ документального фильма «Путь Героя»	0,5		0,5
3	Работа в группах: анализ мультфильмов: «Смешарики. Азбука Интернета», «Безопасный Интернет», «Без шубки», «Невоспитанный», «1000 друзей»	0,5	0	0,5
4	Проектирование классного часа, обсуждение	1	0	1
Итого		2,5	0,5	2

Ресурсное обеспечение программы

1. Аудитория для проведения семинара.
2. Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор/телевизор.
3. Тематическая мультимедийная презентация.
4. Документальный фильм «Путь героя» Общероссийской общественной организации «Общее дело».
5. Мультфильмы «Смешарики. Азбука Интернета», «Безопасный Интернет», «Без шубки», «Невоспитанный», «1000 друзей».

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Богданчиков В.. Болдырев О.. Сурайкин А. Энциклопедия независимости. – М., 2006.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. М., 1995. С. 59-60.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2 изд. СПб: Российская академия образования, 2010. 107 с.
5. Дубовер Д. «Медиа-информационная грамотность», Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности. Ростов-на-Дону, 2015 г.
6. Жирова Т. М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
7. Матусевич М. С. Активные формы работы с подростками и молодежью по профилактике аддиктивного поведения. – СПб.: Агентство ВиТ-принт, 2006
8. «Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/Авт.-сост. Т. А. Шишковец. –М.: 5 за знания, 2006.
9. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 13-14 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Отв. ред. Патраков Э. В., УрФУ. – Екатеринбург, 2014

Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/webinar/59.html>
2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=46&v=1VUdp3sPyHQ
3. <https://www.fcprc.ru>
4. <https://общее-дело.рф/video/>