

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ЗАКОН И ТЫ»

Возраст обучающихся 12-15 лет

Срок обучения 1 год

Разработчики:
Мизгулина Марина Альязмовна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории;
Черкасова Майя Николаевна,
социальный педагог высшей квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026г.

Аннотация

Программа «Закон и ты» предназначена для проведения специфической первичной профилактики правонарушений среди учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений

Время проведения - 4 часа. Оптимальное количество участников группы 12-15 человек, допускается до 25.

Программа может проводиться педагогами-психологами, социальными педагогами, имеющими навыки проведения тренингов.

Возможно использование отдельных разделов программы как самостоятельных.

Содержание программы является примерным, может при необходимости дополняться и изменяться.

Пояснительная записка

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования; умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности, нести ответственность за свои действия, адаптироваться в условиях социальных изменений, находить компромиссное решение и т.д. Но ситуация в нашей стране характеризуется тем, что процессы приобщения к правовым нормам не подкрепляются правовыми традициями, в массовом сознании законы не являются безусловной ценностью из-за низкого уровня правовых знаний. Все это делает актуальной проблему правового воспитания подрастающего поколения, в решении которой ведущую роль играет деятельность общеобразовательной школы.

Образовательная сфера - важнейшее условие обеспечения будущего благополучия и здоровья российского общества. Образование является важнейшим этапом, на котором ребенок, получая образование и воспитание, входит в социальную действительность как личность и субъект деятельности.

Стандарт правового образования в школе предъявляет следующие требования к учащимся:

- усвоить систему знаний о правах человека, правах и обязанностях граждан РФ, порядке их реализации, возможностях и способах защиты прав личности;
- освоить совокупность конкретных правил правового поведения;
- овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права;
- уметь правильно пользоваться юридической терминологией,
- уметь применять правовые знания: проектировать правомерные способы действия в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни;
- уметь осуществлять свои права на практике в различных сферах жизни, руководствоваться существующими юридическими нормами;
- уметь правильно составлять некоторые официальные документы, не требующие специального юридического образования;
- иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности (жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);

- осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

- иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Считается, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в соблюдении правопорядка. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками.

Актуальность программы в том, что она развивает умение применять правовые знания: проектировать правомерные способы действия в различных жизненных ситуациях, способствует формированию правовой оценки поступков людей, собственных действий, явлений жизни.

Программа разработана в рамках первичной специфической профилактики правонарушений в среде учащихся и является дополнением к комплексу неспецифических профилактических мероприятий, проводимых в образовательном учреждении в рамках воспитательной программы.

Цель: Создание условий для осознанного выбора социально ответственного поведения.

Задачи:

1. Выяснить уровень информированности подростков по проблеме.
2. Информировать подростков о социально приемлемом поведении в трудных ситуациях.
3. Информировать о мере ответственности за правонарушения.
4. Создать условия для формирования у подростков навыков предотвращения ситуаций связанных с противоправными действиями.
5. Способствовать формированию правовой оценки поступков людей, собственных действий, явлений жизни.

Методы работы

В проводимом тренинге используются следующие методы работы с группой:

- дискуссия;
- мозговой штурм как способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения мыслей по предлагаемому к рассмотрению вопросу;
- сюжетно-ролевые игры - для наработки вариантов поведения в проблемных ситуациях;
- работа в малых группах – метод, позволяющий высказаться каждому участнику тренинга. Участники малой группы приобретают навык групповой работы, навык обобщения и оформления результата;
- психологические игры – игры на знакомство, игры на сплочение группы, ритуалы завершения групповой работы, коммуникативные игры.

Способы контроля освоения программы:

1. исходные контрольные срезы;
2. ответы на опросник по темам программы;
3. наблюдение за детьми в процессе занятий.

Критерии и оценка эффективности программы:

- уменьшение количества правонарушений в подростковой среде;
- снижение рисков противоправного поведения в отношении несовершеннолетних

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество академических часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
Раздел 1. Профилактика вымогательства (для учащихся 5 классов)				
1	Что такое вымогательство?	1	10 мин.	35 мин.
Раздел 2. Профилактика противоправного поведения (для учащихся 6 классов)				
2	Что такое закон?	1	10 мин.	35 мин.
Раздел 3. Профилактика вымогательства (для учащихся 7 класса)				
3	Вымогательство – опасная игра.	1	-	45 мин.
Раздел 4. Закон и ты (для учащихся (8 класса)				
4	Ответственность перед законом	1	15 мин.	30 мин.
Итого		4	35 мин.	145 мин.

Содержание программы

Тема	Основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Раздел 1. Профилактика вымогательства (для учащихся 5 класса)						
Что такое вымогательство?	Приветствие и представление ведущих. Упражнение «В людях я...». История о Васе и Пете.	1	Самостоятельное выделение и формулирова	Саморегуляция как способность к	Умение с достаточной полнотой и точностью	Личностное самоопределение; нравственно-этическая

	Упражнение «Спорные ситуации» Информационный блок об ответственности за вымогательство. Мозговой штурм «что делать, если в отношении тебя совершено вымогательство». Завершение истории о Пете и Васе. Опросник по теме «Вымогательство».		ние познавательной цели	мобилизации сил и энергии к волевому усилию. Выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка вопросов – инициативное сотрудничество	ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--	--------------------------------	---	---	--

Раздел 2. Профилактика противоправного поведения (для учащихся 6 классов)

Что такое закон?	Приветствие. Упражнение «2 портрета». Информационный блок о кодексах законов. Упражнение «Сплетня». Упражнение «Спорные ситуации». Информационный блок об ответственности за правонарушения и преступления. м/ф У. Диснея «Проблемы Гуфера». Опросник по теме «Закон»	1	Постановка и формулирование проблемы, установление причинно-следственных связей. Построение логической цепочки рассуждений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию. Выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Личностное самоопределение; нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
-------------------------	---	---	--	---	---	--

Раздел 3. Профилактика вымогательства (для учащихся 7 класса)

Вымогательство – опасная игра.	Приветствие «В людях я ценю... и не принимаю...» Ассоциации на слово «вымогательство». Анализ понятия «вымогательство». Обсуждение «Почему люди идут на вымогательство?». Упражнение «Человек в трудной ситуации». Сюжетно-ролевая игра на тему вымогательства, предложенную в упражнении «Человек в трудной ситуации» (в роли вымогателя - ведущий). Мозговой штурм «Как избежать ситуации вымогательства». Работа в малых группах «10 советов, как избежать вымогательства». Упражнение «Перешагни проблему». Притча о мальчике и морских звездах.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепочки рассуждений	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Личностное, жизненное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--------------------------------	---	---	---	---	---	--

Раздел 4. Закон и ты (для учащихся 8 класса)

Ответственность перед законом	Приветствие. Упражнение «Найди правонарушение» (с использованием мультимедийной презентации). Упражнение «Ассоциации на слово свобода». Упражнение «Моя ответственность». Информационный блок о последствиях	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структуриро	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Личностное, жизненное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания
-------------------------------	--	---	---	---	---	---

	правонарушений. Притча о двух волках.		вание знаний. Установлени е причинно- следственны х связей. Построение логической цепочки рассуждений	Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы	условиями коммуникации	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--	--	---	---------------------------	--

Список литературы

1. Вачков И.В. Пять мифов о психологических тренингах.// Школьный психолог, 2003, № 37.
2. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. СПб. Речь, 2004
3. Возрастная и педагогическая психология/ под ред. А.В. Петровского. М.,1979.
4. Гриценко В.В. Смотрова Т.Н. Ценностные ориентации и склонность к девиантному поведению. // Психологический журнал, 2005, том 26, № 6, с.44-58
5. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.,1980.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989.
7. Кон И.С. Какими они себя видят? М.,1975.
8. Матусевич М. С. Активные формы работы с подростками и молодежью по профилактике аддиктивного поведения. – СПб.: Агентство ВиТ-принт, 2006
9. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/Авт.-сост. Т. А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006.