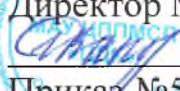


Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
 С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ»

Возраст обучающихся – родители школьников

Срок реализации 1 год

Составитель
Ершова Елена Владимировна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания ребенка сложен, многотруден и в каждой семье уникален. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдаются поворот общества к проблемам семьи, укреплению и повышению ее роли и значимости в воспитании детей; с другой же стороны, все более обозначаются социальные проблемы: падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка. Естественно, что в таких сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны разных специалистов. Решать проблему развития личности школьника можно только в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Сегодня нередко в средствах массовой информации, на педагогических конференциях, педсоветах и родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание ребенка — семья или школа? Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа — образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые — их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы. Так кто же в ответе за то, чтобы социализация ребенка прошла благополучно, чтобы он мог с успехом учиться, общаться, развиваться? Наверное, сегодня однозначно трудно сказать. Но одно сказать можно.

Для эмоционального благополучия ребенка чрезвычайно важно, чувствует ли он в семье, что его любят, значим ли он для родителей или нет, как он сам относится к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее в семье и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема детско-родительских отношений осложнена в современных условиях. Много сил и времени отдавая финансовому и материальному обеспечению семьи, родители не создают доверительной атмосферы в семье. Необходимо помочь родителям в целенаправленном и последовательном процессе воспитания детей.

При негативном характере супружеских отношений, в конфликтном взаимодействии супругов происходит нарушение семейного воспитания, дисгармония семейных отношений. Причинами этого могут быть, нарушения в системе взаимоотношений (ригидность, конкурентный характер, формальность, неравенство), искажения в личностных установках, ролевых ожиданиях.

Поскольку семьи с конфликтными отношениями не могут самостоятельно разрешать возникающие противоречия, нарушения в общении между детьми и родителями, им необходима психолого-педагогическая помощь.

Программа предназначена для родителей, которые обращаются за помощью к специалистам Центра.

Программа предполагает понятный, практико-ориентированный путь к решению задачи воспитания ребенка и ориентирована на установление доброжелательных взаимоотношений родителей и детей, построенных на основе взаимной любви.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для совершенствования детско-родительских и супружеских отношений.

Задачи:

1. Просвещать родителей в вопросах воспитания детей и развития семьи.
2. Способствовать установлению эмоционального контакта с ребенком.
3. Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей.

Методы и приёмы: игровые методы (коммуникативные, телесно-ориентированные игры, игры на сплочение группы), беседа, лекция, групповое обсуждение, элементы арттерапии, релаксационные техники, притчи, психологические упражнения.

Категория участников: родители обучающихся

Время проведения тренинга: 1, 5 – 2 часа

Поставленные задачи решаются методами:

- активного обучения - тренинга, совокупности психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих техник, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений;
- введение лекционных фрагментов по теме занятия, в которых заложены основные понятия, которые позволяют понять причину поведения ребенка. Общая цель встреч, занятий - это повышение компетентности в сфере общения. Программа позволяет каждому участнику обогатить свои знания и опыт, через взаимодействие с другими участниками, получение обратной связи. Предусмотренная свобода выбора действий повышает мотивацию и активность участников.

На тренинге выбирается стратегия поиска идей. Самостоятельное участие в поиске и принятии решений, делает его более значимым, чем решение, преподносимое со стороны, и, следовательно, оказывает большее воздействие. У участников тренинговых занятий формируются соответствующие установки, умения и навыки, необходимые для решения проблем в реальной действительности. При этом необходимо помнить, что содержание и характер поставленных и предложенных для анализа проблем

должны быть адекватным реальной действительности, а ситуации должны быть значимыми для участников, только тогда каждое упражнение будет не сухим алгоритмом, схемой действий, а приобретет глубинный, духовный смысл *творческого переживания*, порождающего новый опыт. Чтобы приобрести опыт, недостаточно пассивно получать информацию, ее надо добыть. Для этого, во - первых, должны происходить события, а, во - вторых, участником ты должен стать сам. Только в действии человек испытывает переживания и познает нечто субъектно новое. В тренинге основное действие - это игра, позволяющая быть самим собой.

4 принципа, *на основе которых строится тренинговая работа*

Акцент на взаимоотношения между участниками группы, развивающимися и анализирующими в ситуации "здесь и теперь".

- Объективизация субъективных чувств и эмоций участников группы по отношению друг к другу, выступающих в качестве материала для анализа.

- Атмосфера раскованности и свободы общения между участниками для реализации искренних и правдивых высказываний, позволяющих выразить свои чувства и ощущения, для получения *обратной связи*.

- Климат психологической безопасности (доброжелательность и конфиденциальность).

В тренинге "школа родительской любви" поведение тренера соответствует не директивному подходу Роджерса (клиентоцентрированная психотерапия), т.е. поведение тренера является либеральным, не директивным, направленным на взаимодействие участников группы. Согласно Роджерсу, руководитель группы - это равный партнер для всех участников, формирующий спонтанное взаимодействие "Я-Ты".

Общая структура занятия:

1. Разминка:

- выбор участниками псевдонимов или собственных имен по их желанию или состоянию;

- расположение участников для общения - круг, т. к. все видят каждого и каждый видит всех, а также предполагает равную позицию каждого участника тренинга; если это первое занятие: - знакомство с правилами тренинга;

- знакомство друг с другом;

- приветствие.

Если это последующие занятия:

- приветствие;

- рефлексия предыдущего занятия;

- обсуждение домашнего задания (если оно было).

2. Основная часть: упражнения, подобранные сообразно целям и задачам тренинга.

3. Завершающая часть:

- домашнее задание;

- анализ и рефлексия состояний; если это последнее занятие:
- прощание,
- "выбрасывание камней" - важная часть, о которой нельзя забывать, т.к. участник тренинга не должен уйти с обидой, с невысказанными мыслями, с тягостными ощущениями.

Учебно-тематический план

Наименование темы	Общее кол-во часов:	теории	практики
1. Какой я родитель?	2 часа	30 минут	1,5 часа
2. Детско-родительский конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов.	2 часа	30 минут	1,5 часа
3. Анализ семейной ситуации.	2 часа	00 минут	2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Программа рассчитана на три занятия, продолжительность каждого занятия 1,5 - 2 часа.

Наименование темы	Содержание работы	Цель и задачи тренинга
1. Какой я родитель?	1. Знакомство. 2. Упражнение "Знакомство с правилами тренинга". 3. Упражнение "Перо и камень". 4. Упражнение «Поменяйтесь местами те, у кого...» 5. Упражнение " Идеальный родитель". 6. Упражнение «Живой дом». 7. Медитация «Аллея». 8. Завершающая рефлексия. Домашнее задание.	Цель: Знакомство участников друг с другом, с правилами групповой работы. Задачи: - установить эмоционально-доверительный контакт с участниками группы; - выявить проблемы; - определить стиль родительского воспитания.
2. Детско-родительский конфликт.	1. Упражнение «Я рад тебя видеть!» 2. Обсуждение домашнего	Цель: Понимание особенностей взаимоотношений,

Конструктивные способы разрешения конфликтов.	задания. 3. Упражнение «Запрещаю/разрешаю». 4. Упражнение «Запреты». 5. Упражнение «Угадай эмоцию». 6. Диагностика "Стиль общения" (А.Я. Варга, В.В. Столин). 7. Упражнение «Ассоциации». 8. Завершающая рефлексия. Домашнее задание.	сложившихся между ребенком и родителями. Задачи: - Познакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов.
3. Анализ семейной ситуации.	1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Упражнение "Скульптура семьи". 4. Упражнение: "Пойми меня". 5. Упражнение "Мои планы на вечер". 6. Упражнение: "Выбрасывание камней". 7. Завершающая рефлексия.	Цель: Анализ отношений в семье в целом, которые находят отражение в конкретных чувствах, действиях, поступках. Задачи: - осознать истинные роли членов семьи; - осознать особенности взаимодействия со своим ребенком, важность личного общения с ним.

Требования к уровню подготовки выпускников (родителей)

Предметно - информационная составляющая образованности:

1. Иметь представление о «безусловной любви» к своему ребенку;
2. Знать конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

Овладеть:

1. Приемами эмпатии;
2. Техникой активного слушания;
3. Техникой взаимовыгодного общения.

Ценностно-ориентированная составляющая образованности:

1. Осознать перспективы личностного роста как родителя;
2. «Безусловно» принимать и любить своего ребенка;
3. Освоить приемы конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Диагностика «Стиль общения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)
2. Клубок толстых ниток, шарфы (6), фломастеры, бумага, карандаши, иголки.
3. Бланки для диагностики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Ось-89, 2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком КАК? М., 1995.
3. Кэмпбелл Р. Как по настоящему любить своего ребенка. С-Петербург, изд. "Мирт", 1997.
4. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями (методическое пособие). С-Петербург, 1997.
5. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во МГУ, 1982.
6. Популярная психология для родителей. Под редакцией Спиваковской А.С., С-Петербург, 1998.
7. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М.: "Просвещение", 1993.