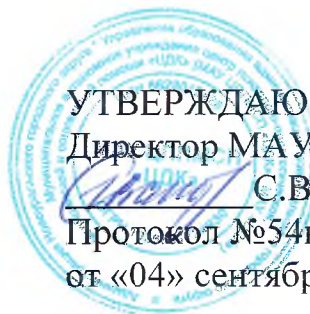


Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № ____
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ЦППМСП «ЦДК»
С.В.Иванова
Протокол №54к
от «04» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
**«ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Возраст обучающихся: 3-9лет
Срок обучения 1 год

Составитель
Паршина Елена Георгиевна,
учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к модернизации системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Учитель-дефектолог выстраивает образовательную деятельность в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами с целью создания наиболее адекватных специальных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечения преемственности между всеми уровнями образования.

Актуальность программы. Анализ причин обращений в МАУ «ЦДК» участников образовательного процесса (детей и родителей) показал: основной проблемой контингента с ОВЗ являются недостатки познавательного и речевого развития. Отсюда возникает необходимость оказания коррекционной помощи детям с разным уровнем развития познавательных и речевых функций (задержка психического развития, умственная отсталость, ОНР, расстройства аутистического спектра, инвалидность), разного возраста (младший дошкольный, старший дошкольный, младший школьный возраст).

Ориентиром для коррекционного воспитания детей с ОВЗ являются теоретические положения Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, Р. Е. Левиной, Е. А. Стребелевой, С. Д. Забрамной, С. Г. Шевченко, А. А. Катаевой, Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, Е. А. Екжановой, З. А. Репиной.

Особенность программы. Программа ориентирована на запросы семьи как основного заказчика образовательных услуг (коррекция имеющихся отклонений, качественная подготовка к школьному обучению, помощь педагогам школы в преодолении индивидуальных трудностей в обучении); а также на социокультурный заказ (интеграция ребенка с ОВЗ в общество).

С целью проведения индивидуально-дифференцированной коррекции была разработана рабочая комплексная программа «Преодоление нарушений познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель программы: создание условий для обучения, воспитания детей с ОВЗ, коррекции имеющихся отклонений с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка, социальной ситуации его развития.

Задачи программы состоят в следующем:

а) Обучающие:

- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.

б) Развивающие:

- Овладение способами познания окружающего мира и социокультурной действительности на основе становления психических процессов и свойств.
- Овладение приёмами саморегуляции поведения и деятельности

в) Воспитательные:

- Формирование основополагающих личностных качеств (любопытность, познавательная и речевая активность, воображение, инициативность, самостоятельность, аккуратность, организованность, положительное отношение к миру).
- Развитие нравственных, экологических, эстетических, валеологических мотивов и ценностей.

г) Коррекционные:

- Формирование всех видов мышления.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Коррекция общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Формирование умения понимать и чувствовать эмоциональное состояние других людей и их причины, выражать свои эмоции, чувства, переживания.
- Обучение родителей специальным приемам и методам оказания коррекционнопедагогической помощи детям.

Адресат программы: данная программа предназначена для коррекционноразвивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 9 лет.

Объём программы: программа рассчитана на курс, состоящий из 10 индивидуальных занятий (примечание: диагностико-консультативные занятия в блок не включаются). В случае необходимости (исходя из структуры дефекта и

для достижения положительной динамики в развитии ребёнка) курс занятий может быть продлён.

Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность каждого занятия - 20-35 минут (в зависимости от возраста и особенностей развития).

Программа предполагает 2 организационные формы:

- индивидуальное занятие с учителем-дефектологом;
- индивидуальное занятие с учителем-дефектологом и одним из членов семьи.

Занятия проводятся по индивидуальному расписанию 1 -3 раза в неделю.

Результаты освоения программы.

Реализация разработанной программы должна обеспечить достижение детьми следующих образовательных достижений:

а) познавательное развитие:

- умение выделять, называть и описывать свойства и качества предметов;
- умение дифференцировать звуки окружающего мира (неречевые и речевые);
- умение ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- умение узнавать, называть, описывать предметы и объекты неживой и живой природы (времена года, явления природы, животные, растения, предметы рукотворного мира);
- умение рассказывать о себе, о близких людях, о ближайшем социальном окружении;
- умение пользоваться простой схемой-планом;
- умение конструировать из разных материалов (разрезная картинка, кубики, мозаики, палочки, блоки...);
- умение анализировать и решать проблемно-практические и нагляднообразные задачи;
- умение выполнять задания на сравнение, обобщение, классификацию, исключение лишнего;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;

б) речевое развитие:

- умение выражать свои мысли, наблюдения и переживания в речевых высказываниях;
- умение вступать в диалог со взрослыми;
- умение правильно строить лексико-грамматические формы речи;
- умение пересказывать текст, строить по картинке рассказ;

- умение выполнять звуковые аналитико-синтетические действия (звук, буква, слог, слово, предложение);
- умение выражать свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией;
- умение проявлять элементарную самооценку своих действий;
- умение планировать в речи свои ближайшие действия;

в) социально-коммуникативное развитие:

- умение вступать в эмоционально-личностные и эмоционально-деловые контакты со взрослыми;
- умение позитивно относиться к себе и регулировать своё поведение в практико-игровых ситуациях;
- умение преодолевать вспышки неконструктивного поведения;
- умение вести себя в соответствии с культурными и нравственно-этическими нормами;

г) физическое развитие:

- умение выполнять движения в пространстве (мимика, пантомимика);
- умение выполнять статические и динамические упражнения для руки;
- умение выполнять графические упражнения.

При разработке данной программы использованы **нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Свердловской области от 15.06.2013 г № 78- ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- Устав МАУ «ЦДК».

Организационно - педагогические условия

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационно-диагностическое занятие	1	1	1
2.	Индивидуальные коррекционные занятия			
2.1.	Осень, изменение в природе. Деревья.	1		1
2.2.	Сад осенью. Фрукты, ягоды.	1		1
2.3.	Огород, овощи.	1		1
2.4.	Перелетные птицы и насекомые.	1		1
2.5.	Как звери готовятся к зиме. Промежуточная диагностика	1		1
2.6.	Домашние животные и их детеныши.	1		1
2.7.	Домашние птицы.	1		1
2.8.	Одежда, обувь	1		1
2.9.	Мой дом. Мебель	1		1
2.10.	Посуда. Продукты питания. Итоговый контроль	1		1
	Итого	11	1	11

Содержание программы

Работа по программе осуществляется по 4 направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие. Содержание образования строится в интегрированном ключе, поэтому широко используются игры комплексного характера: речемыслительные («Построй и опиши»), эмоционально-двигательные («Изобрази настроение»), сенсорно-мнемические («Запомни и повтори цвета») и т.д.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В основе организации коррекционной помощи лежит принцип развивающего обучения. Учитель-дефектолог ориентируется не на уровень актуального развития ребёнка, а на зону его ближайшего развития - те виды деятельности, с которыми ребёнок сможет справиться с помощью взрослого, в сотрудничестве со взрослым.

Природосообразность - педагогический принцип, согласно которому дефектолог в своей работе руководствуется факторами естественного, природного развития ребёнка, согласования образовательной деятельности не только с возможностями самого ребёнка на определенных этапах его развития, но и с природой, в которой он живёт, её изменениями, биоритмами.

Компоненты природосообразного подхода:

- обучение и воспитание строится на основе индивидуализации, т.е. с учётом природы ребёнка, уровня его здоровья, психологических особенностей, структуры нарушений развития, с опорой на сильные стороны его личности;
- содержание образования и воспитания определяется тем, чтоб и ритмы ребёнка и природы протекают согласованно (знакомство с жизнью животных и деятельностью людей происходит во временной привязке к сезонным и суточным изменениям в природе);
- по словам Г.А.Ванюхиной, "...дети не улавливают суть разрозненных компонентов, не запоминают их, не используют в практике, не стимулируют с их помощью своего познавательного интереса"; тематическое построение образовательной деятельности помогало мне объединять содержательный материал меж предметными связями. Опора на жизненный опыт ребёнка в границах заданной лексической тематики позволяла организовать разные виды деятельности на знакомом познавательно-речевом материале, и тем самым облегчала формирование и коррекцию высших психических функций, поведения, чувственной сферы;
- используются специальные биоадекватные пособия, средства и материалы (полисенсорное знакомство с миром, продвижение от простого к сложному, вариативность игр для многократных повторений в разных видах деятельности, согласованность формирования познавательных, речевых и социальных способностей детей).

Методологическим основанием построения коррекционно-образовательной деятельности является *блочно-тематический принцип*. Организационной основой для разработки модели образования являются событийный принцип и лексическая направленность временных промежутков: в программе разработаны 3 блока (Осень. Зима. Весна.); в структуру блока входят лексические темы (Природа. Растительный мир. Животный мир. Рукотворный мир.).

Работа в рамках блока рассчитана на 10 занятий (примечание: диагностикоконсультативные занятия в блок не включаются). В случае необходимости (исходя из структуры дефекта и для достижения положительной

динамики в развитии ребёнка) курс занятий может быть продлён. Количество занятий в неделю может составлять от 1 до 2.

Реализация программы осуществляется посредством использования следующих **технологий**:

- Игровые педагогические технологии (педагогическая игра)
- Эмоционально-чувственное погружение
- Речецветик (элементы)
- здоровьесберегающие технологии по коррекции общей и мелкой моторики (элементы)

Наименование разделов и тем

В структуре программы предусмотрены следующие разделы:

- развивающие игры (игры и задания по развитию и коррекции внимания, памяти)
- мыслительные игры (игры и задания по развитию и коррекции мыслительной деятельности)
- сенсорные игры (игры и задания по полисенсорному восприятию)
- речевые игры (игры и задания по формированию компонентов речи)
- эмоциональные игры (игры и задания по развитию эмоционально-чувственной компетентности)
- графомоторные упражнения (игры и задания по формированию моторной функции руки и зрительно-пространственной ориентировки)
- рекомендации для родителей

Содержание блоков и лексических тем:

	Осень	Зима	Весна
Лексические темы	Осень, изменение в природе. Деревья.	Зима, изменения в природе.	Весна, изменения в природе.
	Сад осенью. Фрукты, ягоды.	Птицы зимой.	Растения весной.
	Огород, овощи.		
		Игры детей зимой. Зимние виды спорта.	Дикие животные весной и их детеныши.
	Перелетные птицы и насекомые.	Игры детей дома. Игрушки.	Птицы весной.
	Как звери готовятся к зиме.	Человек, части тела. Труд врача и медицинской сестры.	Насекомые весной.
	Домашние животные и их детеныши.	Семья, члены семьи.	Чайная и столовая посуда.
	Домашние птицы.	Одежда, обувь.	Пассажирский транспорт, профессии.
	Транспорт (воздушный, наземный, водный).	Специальный транспорт, профессии.	Профессии.
	Мой дом. Стройка, инструменты.	Зоопарк (животные холодного и жаркого климата, нашего леса, домашние).	Ферма.
	Посуда. Продукты питания.	Дом человека. Мебель.	Домашние помощники (электроприборы).
	-		

Содержание сотрудничества учителя-дефектолога с детьми отражено в форме таблицы:

Тема занятия						
Содержание						
	Развивающие	Мыслительные	Сенсорные	Речевые	Эмоциональные	Графические
	игры, упражнения, задания					
младший дошкольный возраст						
старший дошкольный возраст						

младший школьный возраст						
<i>Рекомендации для родителей</i> -						

Наполнение содержания занятия осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребёнка (исходя из данных диагностики). В случае отсутствия проблем в каком-то конкретном направлении развития дефектолог «пропускает» данный раздел, а организует работу по коррекции именно нарушенных функций.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по преодолению нарушений познавательного развития детей с ОВЗ

№	Темы занятий	Содержание	Кол-во часов
	Диагностика	- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005. (с наглядным материалом) [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] - С.Д Забрамная. Психологическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.; Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.	1
1	Осень, изменение в природе. Деревья.	Признаки осени: погода, отлёт птиц, исчезновение насекомых, увядание растений... Деревья, произрастающие в нашем лесу. У дерева есть корни, ствол, ветви, листья. Сезонные изменения в жизни растений: смена окраски листьев, листопад. Изменения в одежде и обуви людей осенью. Названия осенних месяцев.	1
2	Сад осенью. Фрукты, ягоды.	Названия и признаки фруктов (цвет, форма, величина, вкус). Фрукты растут в саду, на дереве. Ягоды растут на кустах, на ягодной грядке. Выращивание, уборка, заготовка фруктов. Труд садовода. Варианты употребления в пищу. Блюда из фруктов.	1
3	Огород, овощи.	Названия и признаки овощей (цвет, форма, величина, вкус). Овощи растут в огороде, на грядке. Выращивание, уборка, заготовка овощей. Труд овощевода. Варианты употребления в пищу. Блюда из овощей.	1
4	Перелетные птицы и насекомые.	Перелётные птицы: названия (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), опознавательные признаки внешнего вида, пение, повадки, питание, способы передвижения, способы построения при перелёте, особенности птиц в полёте. Названия насекомых. Особенности внешнего вида: величина, части тела (брюшко, головка, крылья, ножки, насечки на спине, усы), окраска. Особенности передвижения, звучания и питания. Стадии развития насекомых. Польза или вред насекомых для людей и растений. Исчезновение насекомых осенью.	1
5	Как звери готовятся к зиме. Промежуточная диагностика	Признаки поздней осени: голые деревья, уменьшение дня, похолодание, первые заморозки, хмурая погода. Животные готовятся к зиме: смена окраски и качества шерсти, подготовка жилища, заготовка запасов, переход к спячке.	1

6	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные: названия, характерные признаки внешнего вида, повадки. Детёныши домашних животных, как мамы о них заботятся. Как за домашними животными ухаживает человек и где их содержит; чем животные питаются, какую пользу приносят. Повадки животных, способы передвижения. Название жилищ.	1
7	Домашние птицы.	Домашние птицы: названия, характерные признаки внешнего вида, повадки. Детёныши домашних птиц, как мамы о них заботятся. Как за птицами ухаживает человек и где их содержит; чем питаются,	1
8	Одежда, обувь	Одежда верхняя и нижняя, мужская и женская. Процесс изготовления одежды: ткань - раскрой - шитьё. Свойства ткани. Профессии людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец.	1
9	Мой дом. Мебель	Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Внешний вид твоего дома (сколько этажей, из чего построен, наличие лифта, балконов...). Мебель в квартире: название предметов и их части, назначение,	1
10	Посуда. Продукты питания.	Обобщающее понятие посуда. Разделение посуды на чайную, столовую и кухонную. Названия отдельных предметов, назначение, из каких материалов изготовлены, способы ухода за посудой.	1

Возможна корректировка календарно-тематического плана в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Развитие универсальных учебных действий					
<i>Образовательные области</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы обучающимися</i>			
		<i>Метапредметные результаты</i>			
		<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
Социально-коммуникативное развитие	- развитие самостоятельности; - умение достигать цели и регулировать собственные действия; - формирование социального интеллекта; - развитие чувства ответственности и отзывчивости; - формирование уважительного отношения ко взрослым; - изучение основ безопасности в быту и на природе.	Дифференцированное восприятие окружающего мира	Осуществление взаимного самоконтроля	Овладение культурными и безопасными способами деятельности	Самоидентификация себя как личности
Познавательное развитие	- обучение познавательным действиям; - формирование представлений об окружающем мире; - становление знаний о себе; - изучение понятий формы, цвета, размера.	Использование усвоенных логических операций	Осуществление самоконтроля	Инициативное сотрудничество с педагогом	Проявление инициативы к познавательной деятельности
Речевое развитие	- развитие владения речью; - обогащение словарного запаса; - знакомство с литературой; - развитие звуковой культуры речи.	Умение узнавать, называть, описывать предметы и объекты живой и неживой природы	Реагирование на внешний контроль и оценку	Владение монологической и диалогической формами речи	Использование речи, для выражения своих мыслей и желаний
Художественно-эстетическое развитие	- развитие эмоциональной восприимчивости к окружающему миру музыки, литературных произведений и искусства; - развитие слухового и зрительного восприятия - развитие интереса к конструктивной деятельности	Использование в жизни и деятельности межпредметных знаний	Планирование своей деятельности	Освоение разными способами взаимодействия	Проявление эмоционального отклика на красоту окружающего мира;

Физическое развитие	-развитие способности к преодолению физических и психических барьеров; -развитие общей и мелкой моторики; - развитие культурно - гигиенических навыков;	Умение выполнять графические упражнения	Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения	Контролирование своих действий при собственной работе	Ребенок способен к волевым усилиям
----------------------------	---	---	---	---	------------------------------------

Оценочные и методические материалы

Для получения качественного образования детей с ОВЗ осуществляется мониторинг индивидуального развития каждого ребёнка. Первые 1-3 занятия организуются как консультативно-диагностические. По завершении курса отслеживается динамика в развитии познавательных-речевых функций детей. Результаты заносятся в карту наблюдений ребёнка в ЦДиК.

За основу анализа уровня развития детей и уровня освоения программы взяты параметры и критерии авторских диагностических методик Стребелевой Е. А., Забрамной С.Д. Также активно используются беседы с родителями, изучение медицинской карты ребёнка.

Критерии оценивания успешности динамики коррекции и развития обучающихся в рамках курса ИКЗ (по текущему материалу, содержание которого определено первичной диагностикой)

Критерии оценивания	Отсутствие положительной Динамики	Незначительная положительная динамика	Положительная динамика	Стойкая положительная динамика
Показатели качества усвоения программного материала	Определенный навык не сформирован ни на практическом уровне, ни на уровне теоретических представлений	Определенный навык сформирован только на теоретическом уровне	Определенный навык сформирован теоретически и практически только под контролем педагога	Определенный навык сформирован теоретически и практически. Самоконтроль.

Оценка представляет собой процесс определения качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся в ходе реализации программы с использованием метода наблюдения.

Учебно-методическое обеспечение

учебно-наглядные пособия	- наглядные материалы, пособия, игрушки для обследования детей - игры по коррекции и развитию восприятия - игры по коррекции и развитию внимания и памяти - игры по коррекции и развитию мышления - игры по коррекции и развитию эмоций - тематический словарь в картинках - иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим - наборы предметных картинок - сюжетные картины - серии сюжетных картин - наборы муляжей, игрушки - иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей - сборники загадок, пословиц, поговорок - картины для развития навыков словообразования, развития грамматического строя речи - алгоритмы составления рассказов-описаний, символы для игр по развитию речи - опорные картинки для пересказа текстов и составления рассказов
дидактические материалы	- мелкие муляжи, игрушки по всем лексическим темам - сюжетные кубики, разрезные картины, палочки, конструкторы, строительный материал - оборудование по развитию сенсорики (пирамидки, матрёшки, разноцветные игрушки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, сенсорные бассейны, кинетический песок, предметы с разной фактурой поверхности) - оборудование для коррекции мелкой моторики рук (мозаики, конструкторы, кубики, палочки, сыпучие материалы, плоды и семена растений, шнуровки, «чудесный мешочек», мелкие игрушки, пуговицы, бусы) - предметы и пособия для воспитания просодики и речевого дыхания - предметы и игрушки для развития фонематического слуха - настольно-печатные игры развивающего характера - природные, бросовые материалы - настольные театры, наборы кукол для пальчикового театра - раздаточное оборудование для проведения звукобуквенного и слогового анализа (фишки, схемы, полоски и т.п.) - разрезная азбука, наборы букв - наборы цветных карандашей, ручек, мелков, фломастеров - обводки, трафареты - контурные сюжетные рисунки для раскрашивания - рабочие тетради, прописи для подготовки руки к письму и выполнения графических заданий, карточки с заданиями (заштрихуй, дорисуй, обведи по точкам...) - инструменты для отстукивания слогов (бубен, молоточек)

Кабинет дефектолога оснащён следующим оборудованием: детский стол и стул, стулья для взрослых, шкаф и стеллаж для хранения игровых материалов и наглядных пособий.

Список литературы

Коррекционная направленность программы предполагает использование специальных программ и методических пособий в образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Направление работы	Автор, название, место и год издания методической литературы
Диагностика	1. Забрамная С.Д. Психологическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995. 2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
Познавательное развитие	1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., Школьная пресса, 2005. 2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., Школьная пресса, 2004. 3. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Комплексная программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. - Новоуральск, 2001. 4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. - М., ВЛАДОС, 2001. 5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: 2001. 6. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге : понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп] - М.: Теревинф, 2010. 7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. - М., 1983. 8. Осипова А.А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2002. 9. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. - М.:Педагогика-Пресс, 1993.
Речевое развитие	1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: 1999. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. - М.: 2004. 3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Физическое развитие	1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО 2издательство «Детство Пресс», 2010.3. Крепенчук О.И. Пальчиковые. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. - М.: ТЦ Сфера, 2011. |
|--|---|