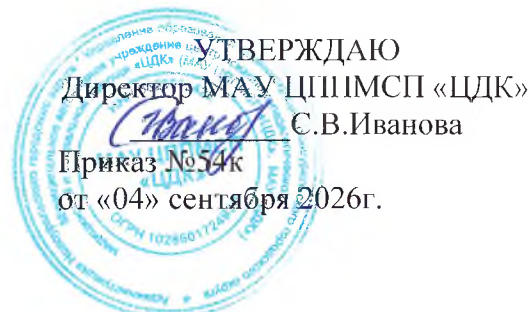


Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
Возраст обучающихся: 8-13 лет

Составители:
Нефёдова Татьяна Викторовна,
учитель высшей квалификационной
категории,
Коновалова Светлана Борисовна,
учитель высшей квалификационной
категории.

Новоуральский городской округ
2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Модуль 1.	
Развитие психических процессов и орфографической грамотности на языковом материале повышенной сложности.	6
Модуль 2.	
Развитие логического мышления посредством решения задач повышенного уровня.	27
Модуль 3.	
Скорописание. Внимание. Память	42

Пояснительная записка

В МАУ ДО «ЦДК» обращаются родители детей, желающих углубить и расширить знания и умения в учебной деятельности по русскому языку, математике и литературному чтению. Для реализации данного социального запроса учителя используют программу «Умники и умницы», состоящую из следующих модулей: «Развитие психических процессов и орфографической грамотности на языковом материале повышенной сложности», «Развитие логического мышления посредством решения задач повышенного уровня», «Скорочтение. Внимание. Память». Обучение по программе позволяет развиваться ребёнку в решении нестандартных задач или задач сверхпрограммного уровня. При этом повышается интерес, успеваемость по предметам, развивается адекватная самооценка, уверенность, познавательная и творческая активность обучающегося.

Цель программы – создание условий для качественного изменения и углубления учебной деятельности обучающегося в зоне их ближайшего развития посредством развития логического мышления, психических процессов и формирования универсальных учебных действий.

Достижение цели предполагается при решении следующих **задач**:

1. *Образовательные:*

- Содействовать расширению, углублению, обогащению, активизации знаний и умений по математике, русскому языку, литературному чтению.
- Развивать творческое мышление, орфографическую зоркость и грамотность, читательскую деятельность в работе с литературным текстом.

2. *Развивающие:*

- Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка, направленной на учебный интеллектуальный труд.
- Развивать познавательный интерес и творческую активность.

3. *Воспитательные:*

- Формировать учебную мотивацию обучающегося, воспитывать потребность в интеллектуальном труде, расширять кругозор и желание самосовершенствоваться.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися:

Познавательные:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Структурирование знаний.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
5. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

1. Прогнозирование результата собственной деятельности, планирование последующей деятельности по выявленным проблемам.
2. Контроль в форме сличения собственного способа действия с заданным

эталонном.

3. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий

Коммуникативные:

1. Сотрудничество с педагогом.
2. Постановка вопросов, способствующих разрешению противоречий.
3. Освоение разных способов взаимодействия.
4. Конструктивное поведение в возникающих конфликтных ситуациях.
5. Владение монологической и диалогической речью в соответствии с учебной ситуацией.

Личностные:

1. Развитие общекультурных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор обучающихся в учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса

Форма организации занятий – индивидуальная. Продолжительность занятия – 30-40 минут. Каждый из модулей программы может быть использован как самостоятельная программа занятий с ребенком. Режим посещения занятий и предлагаемые ребёнку модули программы, определяются социальным запросом родителей и образовательными возможностями ребёнка. Обычно количество занятий в неделю может составлять от 1 до 2, количество предлагаемых модулей – от 1 до 3.

Мониторинг образовательного процесса

В качестве ***форм контроля*** используются диагностики на начальном, промежуточном и заключительном занятиях, беседа с ребёнком, его родителями и, при необходимости, со школьным педагогом, а также педагогическое наблюдение.

Учебный план
(учебно-тематический план)

Направленность (наименование) образовательной программы	Название программы, ее модулей (разделов)	Учебный блок	
		Возрастная ступень с 8-13	
		Количество часов	
		в неделю	всего
Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности	«Умники и умницы»	3-6	30-60
	Модуль 1. Развитие психических процессов и орфографической грамотности на языковом материале повышенной сложности.	1-2	10-20
	Модуль 2. Развитие логического мышления посредством решения задач повышенного уровня.	1-2	10-20
	Модуль 3. Скорочтение. Память. Внимание.	1-2	10-20
	Итого:	3-6	30-60

МОДУЛЬ 1

Развитие психических процессов и орфографической грамотности на языковом материале повышенной сложности

Пояснительная записка

Специфика нашего образовательного учреждения МАУ ДО «ЦДК» состоит в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся школ города, имеющим, по разным причинам, нарушения в учебной деятельности. Особенность профессиональной деятельности учителя в ЦДК состоит в проведении индивидуальных развивающих занятий (ИРЗ) по обучению грамоте, русскому языку и математике с учащимися начальных классов разных школ города. Анализ обращений на занятия за последние пять лет показывает, что примерно 30% обратившихся имеют нарушения в учебной деятельности по русскому языку, а именно в овладении орфографическими правилами. Исходя из этого, существует социальный запрос на формирование орфографической грамотности учащихся 8 -13 лет. Причинами затруднений учащихся в овладении орфографической грамотностью являются сложности осмысления некоторых орфограмм русского языка или противоречие между знанием ребёнком формулировки орфографического правила и неумением его практического применения в орфографических упражнениях. Данное противоречие связано с недостаточностью развития основных психических процессов ребёнка. Проблемы в развитии мыслительных операций наблюдались у 40% обучавшихся по программе, проблемы в развитии произвольного внимания у всех обучавшихся, проблемы в развитии памяти отмечены у 60% обучавшихся по программе. Причины затруднений в овладении орфограммами обусловлены также недостаточным уровнем самостоятельности, неумением ребёнка планировать собственную деятельность, контролировать правильность её выполнения и оценивать полученный результат.

Модуль программы «Развитие психических процессов и орфографической грамотности на языковом материале повышенной сложности» является результатом переосмысления научных теоретических материалов по теме, а также результатом систематизации и обобщения многолетнего практического опыта, накопления эффективного дидактического материала в области изучения орфографии русского языка.

Теоретическая часть модуля программы опирается на фундаментальные положения нормативно-правовых документов в современном образовании и на передовые достижения научной мысли в области психологии, обучения и языкознания. Таковыми являются следующие научные труды:

- Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- Теория А.Н.Леонтьева о системно-деятельностном подходе и развитии личности в процессе обучения;
- Научные труды учёного-языковеда Л.В.Щербы о проблемах изучения русского языка в связи с проблемами в развитии основных психических процессов;
- Теория формирования универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, ведущих к личностному развитию обучающегося.

Практическая часть модуля программы систематизирована и представлена в

приложении в виде следующих дидактических материалов:

- Контрольно-измерительные материалы (КИМы) диагностики обучающихся по разным образовательным программам школ города («Перспектива», «Школа России», «Гармония», «Школа 21 века»). Имеются КИМы комбинированного и тематического содержания для проведения первичной диагностики и текущих диагностик по изучаемым орфограммам;
- Этапы формирования орфографического умения, описанные автором в соответствии с теорией П.Я.Гальперина. В приложении имеются варианты описания этапов формирования наиболее трудных орфографических действий ученика.
- Авторские дидактические пособия трёх назначений: карточки - схемы для графического моделирования орфограмм, карточки опорных слов-алгоритмов для их воспроизведения и наборы карточек-слов для выполнения с ними познавательных учебных действий. Пособия находятся в конвертах индивидуального пользования, к каждому из них написана инструкция по применению с указанием содержания пособия, цели его использования, видов деятельности по работе над орфограммой и одновременным развитием психических процессов и УУД обучающегося.
- Языковой материал научно-познавательного, краеведческого и нравственного содержания, найденный в дополнительной литературе или составленный автором и не имеющийся в учебниках по школьным программам. Это интересные предложения по окружающему миру из жизни животных и растений, сведения по родному уральскому краю и городу, а также тексты нравственного содержания.
- Авторские дидактические пособия по развитию самооценки обучающихся в трёх видах: карточки – «личики с разным настроем», карточка-шкала «Знания и умения», карточки словесных штампов для формулировки мысли об успехах и проблемах в обучении. К каждому пособию имеется описание по его использованию.
- Авторский дидактический материал для организации «эффекта края»: «Имя твоё», «Пословицы об учении и учениках», «Занимательная орфография». Этот материал используется при знакомстве, в начале каждого занятия и по окончании курса обучения по программе.

Целью модуля программы является создание условий для развития основных мыслительных операций, различных видов и свойств памяти, произвольного внимания, творческого воображения, речевой деятельности обучающегося, а также для формирования его регулятивных и коммуникативных умений посредством улучшения качества орфографической грамотности учащихся 8-13 лет.

Для реализации поставленной цели учитель решает следующие задачи:

- 1) Усвоение недостающих предметных знаний и умений по изучаемым орфограммам посредством поэтапного формирования орфографического действия в соответствии с теорией П.Я.Гальперина и на этой основе развитие основных психических процессов обучающегося, регулятивных и коммуникативных действий;
- 2) Улучшение качества орфографической грамотности посредством выполнения тренировочных орфографических упражнений по уже осмысленной, согласно теории П.Я.Гальперина, орфограмме и одновременно дальнейшее развитие метапредметных УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- 3) Развитие учебной мотивации обучающегося, познавательного интереса к русскому языку, положительные изменения в личностной области ребёнка.

Модуль программы «Развитие психических процессов и орфографической грамотности на языковом материале повышенной сложности» предназначен для индивидуальных занятий с учащимися 8-13 лет общеобразовательных школ города для углублённого изучения орфографии и целостного повторения курса русского языка начальной школы.

Основным принципом работы по модулю программы является принцип психологической комфортности, что соответствует специфике нашего образовательного учреждения МАУ ДО «ЦДК». Данный принцип предполагает снятие негативных факторов учебного процесса, создание на ИРЗ такой атмосферы, которая располагает ребёнка к учебной деятельности в учебном диалоге с учителем. Адаптация к конкретным условиям обучения в МАУ ДО «ЦДК», создание атмосферы доброжелательности позволит снять напряженность и сохранить физиологическое и психическое здоровье обучающегося.

Минимальный курс обучения состоит из 10 индивидуальных занятий 40 минут каждое с периодичностью 2-4 раза в неделю по индивидуальному расписанию. В зависимости от социального запроса курс занятий может быть продолжен и рассматривается индивидуально. В зависимости от временных затрат каждый ребёнок осваивает от 3 и более орфограмм русского языка, определённых школьной программой. При этом используется языковой материал повышенной сложности.

Планируемыми результатами освоения модуля программы являются:

- 1) Увеличение количества и улучшение качества освоенных ребёнком орфограмм русского языка. Улучшение объяснительно- доказательной речи ребёнка по правописанию.
- 2) Улучшение качества выполнения тестовых заданий, написания словарных диктантов, исправления допущенных ошибок в тексте повышенной сложности. Улучшение свойств и качеств основных психических процессов: мыслительных операций, произвольного внимания, видов и свойств памяти, воображения и речевой деятельности. Одновременно с развитием психических процессов формирование обобщённых познавательных действий: знание и выполнение мыслительных операций, знание способов самопроверки и исправления ошибок в текстах повышенной сложности, знание видов и свойств памяти и умение тренировать собственную память, знание способов создания нового и умение использовать это в творческих заданиях и в практической жизни в новых ситуациях.
- 3) Развитие умения регулировать собственную деятельность посредством обучения планированию общего способа изучения орфограммы, осуществления самоконтроля в процессе решения орфографической задачи повышенного уровня с опорой на образец-эталон результата деятельности, адекватная самооценка результата действий, планирование дальнейшей деятельности. Одновременно происходит развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка по преодолению трудностей, желания и готовности постоянной работы над собой.
- 4) Личностные изменения в ребёнке, связанные с его учебной деятельностью: желание преодолевать трудности для получения лучшего результата в письменных работах по русскому языку, развитие познавательного интереса к предмету, развитие учебной мотивации, развитие коммуникативных умений учебного сотрудничества, культуры общения, применение полученных на ИРЗ знаний и умений в классных и домашних условиях.

Мониторинг результативности обученности по модулю программы осуществляется следующими способами:

- входная диагностика и анализ её результатов;
- составление индивидуального образовательного маршрута занятий;
- наблюдения за деятельностью ребёнка на занятиях;
- текущие проверочные работы и анализ их результативности;
- итоговая диагностика и сравнение с первичной диагностикой;
- беседы с ребёнком, родителями, по возможности, со школьными учителями о видимых изменениях в деятельности ребёнка дома и в классе.

Результатами работы по данному модулю является положительная динамика в развитии мышления, внимания, памяти и воображения учащихся, проявившаяся в улучшении показателей орфографической грамотности и повышении мотивации к изучению русского языка. По анализам результатов, обучения 65% учащихся имели выраженную положительную динамику в развитии психических процессов и овладении орфографической грамотностью, 35% обратившихся - неустойчивую или незначительную положительную динамику по причине индивидуальных особенностей. Увеличение исходных показателей первичной диагностики к окончанию курса обучения в среднем составляло 15-20%. Эффективность программы повышается при совместной деятельности всех участников образовательного процесса: ребёнка, родителей, учителей и, по необходимости, специалистов МАУ ДО «ЦДК».

Мониторинг обученности по программе

Уровень усвоения	Показатели	Вид динамики
высокий	улучшение показателей по изучаемому материалу на 90-100%	ярковыраженная положительная
выше среднего	улучшение показателей на 70-80%	выраженная положительная
средний	улучшение показателей на 50 - 60%	
ниже среднего	улучшение показателей на 30-40 %	
низкий	незначительные улучшения в выполнении заданий	неустойчивая положительная

Учебно-тематический план

№ п/п	Вид и цель деятельности	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических занятий	практи- ческих занятий
1	Первичная диагностика. Выявление уровня орфографической грамотности, развития психических процессов ребёнка и развития УУД.	1		1
2-9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по неусвоенным орфограммам на языковом материале повышенной сложности. Развитие психических процессов и УУД посредством повышения качества выполнения тестовых заданий повышенного уровня. Промежуточная диагностика на 5 занятии.	18	по 10 минут на каждом ИРЗ	6
10	Заключительная диагностика. Выявление уровня сформированности конкретных орфографических знаний и умений. Определение вида динамики в развитии орфографических умений, психических процессов и УУД	1		1
	Итого:	20	4	16

Содержание модуля программы

Методологической основой формирования орфографических умений учащихся является научная **теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий**. По данной теории любая умственная деятельность осуществляется по шкале, состоящей из пяти этапов:

1 этап – «Выявление ориентировочной основы действия (ОД)»[1] при решении умственной задачи. Этот этап с разной степенью чёткости делится на две стадии: выяснение ОД и выражение ОД в материализованной форме.

2 этап – «Формирование действия со словом в материализованном виде»[1]. В этом этапе также две стадии: действия с материальными объектами и действия с их материализованными обозначениями.

3 этап – «Формирование действия в громкой речи»[1] без опоры на материализованную основу действия осуществляется сначала как полное и правильное выполнение действия «своими словами», а далее по установленной форме алгоритма.

4 этап – «Формирование действия во внешней речи про себя» в уме как тщательно отработанное воспроизведение предыдущей формы «минус звук»[1].

5 этап – «Формирование действия во внутренней речи»[1].

По теории П.Я.Гальперина «поэтапное формирование умственных действий влияет на психическое развитие человека» [1]. Пошаговое формирование умственных действий и развитие психических процессов - это разные явления, но взаимозависимые и взаимовлияемые друг на друга. На любом уровне психического развития ребёнка формирование умственных действий осуществляется по пяти этапам только с разным временем отработки и с разными усилиями в соответствии с ближайшей зоной развития ребёнка. Учебная деятельность по теории П.Я.Гальперина формирует осмысленные, разумные, произвольные и прочные знания и составляет «механизм образования разных психологических явлений»[1].

Данная теория переосмыслена автором с точки зрения формирования орфографических действий и развития основных психических процессов обучающихся в ходе орфографической деятельности. За 10 ИРЗ учитель, как правило, работает по первым трём этапам умственных действий. В результате происходит «развёртывание умственных действий, которые не забываются и переходят в умственный план»[1]. Следующие два этапа «сокращения умственных действий»[1] формируются в классных и домашних условиях при соответствующей поддержке ребёнка участниками образовательного процесса: родителей, учителей и, по необходимости, специалистов МАУ ДО «ЦДК».

**Поэтапное формирование
орфографических действий по теории П.Я.Гальперина**

№этапа. Название и цель этапа умственной деятельности	Виды учебной деятельности	Развитие психических процессов детей и УУД
1 этап		
Выявление ОД при решении орфографической задачи Знакомство с орфографическим правилом, его полным названием, опознавательными признаками. Выявление способов действия по правилу или алгоритму.	Создание проблемной орфографической ситуации. Организация наблюдения для сравнения и поисковой деятельности ребёнка по решению проблемы Работа с дидактическими пособиями из приложения по графическому моделированию орфограммы, по воспроизведению алгоритма правописания и по выполнению действий анализа, сравнения группировок с карточками – словами	Развитие действий анализа слова, сравнения написания и произношения слов, обобщения в графических моделях, алгоритмах, правилах Развитие внимания к произнесённым и написанным словам русского языка, к соблюдению строгой последовательности этапов алгоритма Запоминание названия орфограммы, её опознавательных признаков и способов деятельности Развитие воображения в процессе создания модели орфограммы
2 этап		
Формирование орфографического действия со словом в материализованном виде Совмещение ручного и речевого компонентов действия при решении орфографической задачи, «развёртывание умственных действий»[3]	Демонстрация действий по образцу с опорой на материализованную форму выражения орфограммы: схему, модель, рисунок, алгоритм, памятку Самостоятельная орфографическая деятельность ребёнка с опорой на материализованную основу	Формирование умений анализировать, синтезировать и сравнивать. Обучение приёмам запоминания и воспроизведения важной информации Развитие произвольного внимания, свойств и качеств памяти в процессе работы по орфографическому правилу или алгоритму

3этап		
Формирование орфографического действия в громкой речи без опоры на материализованную основу действия Объяснение действий своими словами, доказательства, комментирование в процессе выполнения упражнения	Орфографические упражнения с использованием языкового материала научно-познавательного, краеведческого и нравственного содержания. Выборочные диктанты. Исправление ошибок в тексте. Тематические тесты. Организация деятельности ребёнка с планирующей, сопровождающей или завершающей речью	Развитие аналитического мышления при решении орфографической задачи. Развитие произвольного внимания к произношению и написанию слова. Развитие слуховой, зрительной и моторно-двигательной памяти путём орфографического проговаривания при письме
4этап		
Формирование орфографического действия в речи «про себя». Осмысление и обобщение действия в виде доказательства после завершения выполнения орфографического задания	Объяснительный, выборочный диктант. Исправление ошибок в письменном и печатном тексте. Тренировочные орфографические упражнения с завершающей доказательной речью.	Развитие видов, свойств и качеств мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и памяти, увеличение их объёма. Развитие творческого воображения при создании приёмов запоминания трудных орфографических случаев.
5этап		
Формирование орфографического действия во внутренней речи. Обобщение способа решения учебной орфографической задачи, «сокращение умственных действий»[3]	Обобщённые комбинированные задания на развитие прочности и гибкости мышления. Письменные и печатные тексты с орфографическими ошибками для поиска и исправления ошибок. Выполнение нестандартных, занимательных орфографических упражнений	Развитие основных психических процессов и познавательных УУД по мышлению, вниманию и памяти. Формирование речевого внутреннего мышления «про себя». Развитие познавательного интереса к русскому языку. Развитие уровня самостоятельности

Для формирования полноценного орфографического действия необходима строгая последовательность в отработке этапов мыслительной деятельности и на каждом из них определённых свойств действия: осмысленности, обобщённости, скорости, лёгкости, гибкости. Все промежуточные формы действия подлежат освоению до определённой степени, до свободного их правильного выполнения, чтобы стать основанием для перехода к дальнейшему этапу действия. В результате тщательной отработки каждого этапа изучения орфограммы, действия ученика становятся разумными, сознательными и произвольными, формируется чувство языка и познавательный интерес. Приобретённые знания становятся общими формами отношения ученика к решению других учебных задач

по другим учебным предметам. Ученик узнает этапы формирования любого умственного действия: постановка цели, материализация действия, действие с речью и понимает, что в результате такого пути знания становятся прочными. Учитель настраивает ребёнка на использование данного способа познания в любой другой учебной ситуации.

Методологической основой практической деятельности по модулю программы являются **идеи научной школы А.Н. Леонтьева о системно-деятельностном подходе в обучении, о формировании личности и её самореализации**. В научных трудах А. Н. Леонтьева написано, что «психические процессы не составляют самостоятельной деятельности, а включены в осмысленную деятельность индивида и должны изучаться в системе этой деятельности и в зависимости от неё»[4]. В трудах учёного-языковеда Л.В.Щербы по проблемам обучения русскому языку написано, что «смысл и ценность орфографии состоит в единстве психических процессов, и чем идеальнее это единство тем легче взаимопонимание»[4]. В научных трудах В.В.Давыдова написано, что «у школьников формируется теоретическое сознание и мышление посредством содержания и строения учебной деятельности. Практическая деятельность и моделирование-основа человеческого мышления»[4]. Целенаправленная работа по развитию основных психических процессов по каждой орфограмме способствует формированию у ребёнка общих способов познавательных действий мышления, внимания и памяти. Одновременно учитель формирует у ребёнка регулятивные и коммуникативные УУД.

Планируемые результаты освоения обучающимися модуля программы				
Тема, основное содержание	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
ИРЗ №1 Первичная диагностика				
1) КИМы в соответствии с изучаемой ребёнком программы в школе. Анализ результатов. Планирование деятельности по устранению пробелов и развитию орфографической грамотности.	Выявление количества и качества, освоенных ребёнком орфограмм, правил, алгоритмов Выявление уровня развития психических процессов: мыслительных операций, внимания и памяти	Выявление уровня самоконтроля и степени самостоятельности в учебной деятельности	Развитие умений общения в условиях ЦДК, проявления внимания к собеседнику, создания доброжелательной обстановки.	Принятие ребёнком собственных успехов и трудностей. Развитие желания совместной учебной деятельности, работы над собой для улучшения орфографической грамотности.

ИРЗ № 2-18

Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия

Изучение недостаточно освоенных орфограмм русского языка Углубление работы по изученным орфограммам русского языка на языковом материале повышенной сложности. Рефлексия.	Развитие познавательного интереса к изучению русского языка Материализация орфографического действия, развитие при этом психических процессов и творческих способностей Увеличение количества осмысленных и усвоенных орфограмм: знание их названий, опознавательных признаков и способов деятельности по правописанию. Запоминание и воспроизведение набора слов по орфограмме Умение решать нестандартные задания, создавать новое, собственное	Развитие умения выполнять основные мыслительные операции, быть внимательными при нахождении и исправлении всех орфографических ошибок, придумывать способы запоминания важной информации Развитие качества освоения изученных орфограмм Развитие адекватной самооценки Осмысление важности выполнения самооценки по разным основаниям, выделение более важных для ребёнка видов самооценки. Знание ребёнком регулятивных способов учебных действий, умение и желание их использовать в различных учебных и жизненных ситуациях.	Развитие коммуникативных действий, культуры общения. Развитие различных видов речевой деятельности.	Знание ребёнком общих способов развития мышления, внимания, памяти, воображения. Знание собственных проблем в развитии психических процессов. Развитие целостного представления научной картины мира, окружающей действительности. Развитие учебной мотивации и познавательного интереса к русскому языку. Развитие учебной мотивации и познавательного интереса к русскому языку.
--	---	--	---	---

ИРЗ №20 Итоговая диагностика				
Итоговый КИМ по изученным орфограммам. Анализ результатов КИМ. Самооценка. Прогнозирование и планирование дальнейшей деятельности по улучшению качества орфографической грамотности.	Выявление количественных и качественных показателей улучшения орфографических действий ребёнка. Выявление изменений в развитии мыслительных операций, произвольного внимания и памяти	Развитие умений ребёнка в определении цели курса занятий, цели каждого занятия, цели каждого орфографического упражнения. Развитие умения самостоятельно планировать собственную деятельность по общему способу изучения орфограммы и по способам развития прочности орфографического действия.	Развитие культуры учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Проявление чувства ответственности и долга при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	Развитие личностных качеств ребёнка, способствующих улучшению учебной деятельности. Развитие внимательного отношения к себе, к учебному труду и окружающим людям. Развитие саморегуляции, как «способности к мобилизации сил, энергии и волевому усилию по преодолению трудностей»[2]

Результатами работы по данному модулю является положительная динамика в развитии мышления, внимания, памяти и воображения учащихся, проявившаяся в улучшении показателей орфографической грамотности и повышении мотивации к изучению русского языка. Эффективность программы повышается при совместной деятельности всех участников образовательного процесса: ребёнка, родителей, учителей и, по необходимости, специалистов МАУ ДО «ЦДК».

Мониторинг обученности по программе

Уровень усвоения	Показатели	Вид динамики
высокий	90-100%	ярковыраженная положительная
выше среднего	70-80%	выраженная положительная
средний	50 - 60%	
ниже среднего	30-40 %	
низкий	менее 30%	неустойчивая положительная

Развитие основных психических процессов обучающегося и формирования универсальных познавательных действий при изучении орфограмм

Большая буква в именах собственных				
Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие воображения	Авторский дидактический материал
<i>Анализ и сравнение понятий:</i> «названия людей и имена людей», «названия животных и клички животных», «названия видов населённых пунктов и названия городов, деревень, улиц» и т.д. <i>Операция сравнения:</i> написания слов с одинаковым звучанием (Снежок и снежок) <i>Операции классификации и обобщения:</i> определение тематики групп слов, добавление своих слов (Москва, Курган, Новоуральск) <i>Операция исключения:</i> определение лишнего слова	<i>Сосредоточение и распределение внимания:</i> выборочный диктант с использованием предложений, содержащих имена собственные. <i>Устойчивость и переключение внимания:</i> исправление ошибок в написании заглавной буквы в письменном тексте или в предложениях	<i>Операция слухового запоминания:</i> географические названия по стране, родному краю и городу <i>Операция сохранения и воспроизведения, свойства точности и объёма памяти:</i> письмо по памяти названий и кличек животных, видов и названий водоёмов и других географических названий	<i>Воссоздающее воображение:</i> создание образа предмета по имени собственному <i>Творческое воображение:</i> выявление причин названий объектов окружающего мира, фамилий и имён людей, кличек животных; придумывание имён собственных для своего города	Названия и клички животных Имена собственные 2-3 класс и 3-4 класс Графическое моделирование предложений содержащих слова с большой буквы. Тексты нравственного содержания. Языковой материал научно-познавательного и краеведческого содержания. Тематические тесты.
Предлоги и приставки				
Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие творческого воображения	Авторские дидактические пособия.
<i>Операция</i>	<i>Распределение и</i>	<i>Операции</i>	<i>Воссоздающее</i>	

<i>анализа:</i> обоснование выбора слитного или раздельного написания приставки или предлога <i>Операция классификации и группировки:</i> деление языкового материала на группы, распределение предлогов и приставок на группы по количеству букв, по наличию гласных.	<i>сосредоточенность внимания:</i> выборочный диктант <i>Объём и сосредоточенность внимания:</i> исправление ошибок на слитное и раздельное написание в письменном тексте	<i>слухового, зрительного и моторного запоминания:</i> группы приставок и предлогов <i>Операции сохранения и воспроизведения:</i> письмо по памяти предлогов и приставок за определённое время <i>Объём запоминания и быстрота воспроизведения:</i> графический диктант	<i>воображение:</i> словообразование при помощи приставок <i>Творческое воображение:</i> игра: «Исчезли предлоги» Придумывание слов к схематичным рисункам предлогов Придумывание своих рисунков к предлогам	Предлоги и схематичные рисунки к ним Набор приставок Тематические тесты Предложения и тексты с ошибками для их нахождения и исправления.
Опасные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн				
Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие воображения	Авторские дидактические пособия
<i>Операции анализа и синтеза:</i> определение на слух вида и места сочетания (первый, второй, третий слог) в данных словах и их графическое обозначение <i>Операция обобщения:</i> добавление своих слов к данным (чужой, ищу, Чуковский, щурёнок)	<i>Сосредоточенность и распределение внимания:</i> выборочный диктант слов с разными сочетаниями из предложений <i>Объём и устойчивость внимания:</i> исправление ошибок на данную орфограмму в письменном тексте: игра «Я - учитель»	<i>Операция зрительного, слухового и моторного запоминания</i> опасных сочетаний: воспроизведение орфограмм ребёнком <i>Операции сохранения и воспроизведения:</i> написание группы слов с опасными сочетаниями <i>Объём, устойчивость и скорость</i>	<i>Воссоздающее воображение:</i> составление и запись рассказа с группой слов по орфограмме <i>Творческое воображение:</i> придумывание способов запоминания слов на данное правило	Карточки опасных сочетаний и слоговой структуры слов Языковой материал научно-познавательного, краеведческого и нравственного содержания. Тестовые задания. Тексты для нахождения слов с ошибками.

<i>Операция классификации:</i> деление на три группы слов по виду опасного сочетания		<i>воспроизведени я:</i> письмо по памяти группы слов с заданным опасным сочетанием за определённое время		Наборы слов по каждому опасному сочетанию для 2 класса и для 3-4 классов
---	--	--	--	--

Ь-показатель мягкости, разделительные Ъ и Ь знаки				
Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие воображения	Авторские дидактические пособия
<i>Объяснение</i> способа обозначения мягкости согласных в словах (конь-кони) <i>Операция анализа и сравнения</i> звукового состава слов <i>Доказательства</i> выбора Ъ или гласных второго ряда для обозначения мягкости согласных <i>Операция классификации:</i> деление слов на две группы по способу обозначения мягкости согласных в слове	<i>Сосредоточеннос ть внимания</i> выборочный диктант слов по изучаемой орфограмме <i>Объём, переключение внимания:</i> исправление ошибок в словах с мягкими согласными в письменном тексте: игра «Я- учитель»	<i>Организованнос ть, точность и быстрота памяти:</i> называние и запись слов с Ъ в конце и в середине слова за определённое время	<i>Воссоздающее воображение:</i> наблюдения за превращениям и слов: игра «Что изменилось?» (мел- мель, полка- полька, семь-семья)	Графическое моделирование орфограмм Карточки-опорные слова для воспроизведе ния алгоритма правописания Наборы списков слов по орфограммам Дидактическо е пособие карточек-слов для группировок Тематические тесты Языковой авторский материал
Правописание корня: безударные гласные, парные согласные, непронизносимые согласные, удвоенные согласные				
Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие воображения	Авторские дидактические пособия
<i>Операция анализа и</i>	<i>Сосредоточеннос ть внимания:</i>	<i>Зрительное, слуховое и</i>	<i>Творческое воображение:</i>	Карточки гласных букв,

<i>синтеза:</i> выделение корня; выявление опасных мест в корне; определение способов решения орфографической задачи; правильный подбор проверочного слова <i>Операции сравнения и обобщения:</i> сравнение алгоритмов написания гласных и согласных в корне <i>Операция классификации:</i> распределение слов в группы по орфограммам в корне <i>Операция исключения:</i> выделение слова-чужака в ряду однокоренных слов	выделение опасных мест в корнях слов <i>Распределение внимания:</i> письмо слов с «окошками» для опасных букв <i>Объём и устойчивость внимания:</i> исправление ошибок в корнях слов в письменном тексте: игра «Незнайка»	<i>двигательное запоминание</i> распространённых корней, группы слов с непроизносимыми, удвоенными и парными согласными в корне; <i>Объём, точность и быстрота воспроизведения</i> : письмо по памяти набора слов с конкретной орфограммой за определённое время	Придумывание занимательных историй с ударением и схожими корнями (стоит и стоит, посидел и поседел) Рисование «дерева» с заданным корнем Придумывание рисунков для запоминания слов с непроизносимыми согласными	парных согласных, удвоенных согласных, непроизносимых согласных. Пособие «Слоги и подвижное ударение» Авторские пособия по графическому моделированию орфограмм Карточки наборов корней для 2-3 классов и для 3-4 классов Деревья родственных слов Списки слов по орфограммам необходимого уровня знаний Авторский языковой материал Тестовые тематические КИМы
Ь на конце слов после шипящих в именах сущ. женского рода, в глаголах неопределённой формы и в глаголах 2 лица ед. числа				
Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие воображения	Авторские дидактические пособия
<i>Операция анализа слова,</i> как части речи: обоснование причин написания мягкого знака-	<i>Переключение и распределение внимания:</i> выборочный диктант; исправление ошибок в	<i>Слуховое, зрительное и моторное запоминание</i> групп слов с ь после шипящих в именах сущ.	<i>Воссоздающее воображение:</i> придумывание предложений, со словами-омонимами: печь (имя сущ.)	Графическое моделирование орфограмм Набор опорных слов алгоритмов

показателя грамматической формы; комментированное письмо <i>Операция классификации:</i> деление слов на группы <i>Операция исключения:</i> нахождение лишнего слова среди данных по орфограмме с включением слов с ь - показателем мягкости и ь-разделительным	письменном тексте; графический диктант с указанием частей речи	женского рода, в глаголах неопределённой формы <i>Объём, длительность, быстрота воспроизведения:</i> письмо по памяти за ограниченное время группы слов по орфограммам	и печь (глагол) <i>Творческое воображение:</i> придумывание способов запоминания орфограмм (рисунки, схемы, памятки)	правописания Тестовые задания Языковой авторский материал Списки слов по орфограммам
Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов				
Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие воображения	Авторские дидактические пособия
<i>Операция анализа слова,</i> как части речи и обоснование выбора алгоритма написания его окончания: комментированное письмо <i>Операция материализованного синтеза</i> алгоритмов при написании окончаний разных частей речи: <i>Операция сравнения</i> алгоритмов написания безударных окончаний у слов	<i>Сосредоточенность, распределение и устойчивость внимания:</i> письмо предложений с пропусками окончаний, исправление ошибок в письменном тексте: игра «Я - учитель» <i>Переключение внимания:</i> морфемное письмо с указанием части речи	<i>Операция запоминания</i> групп окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов: <i>Точность и быстрота воспроизведения:</i> письмо по памяти набора окончаний определённой части речи	<i>Творческое воображение:</i> придумывание ситуации исчезновения окончаний в словах или алгоритмов их правописания	Части речи и их грамматические признаки Наборы карточек алгоритмов правописания Графическое моделирование орфограмм Наборы окончаний разных частей речи Тестовые задания Авторский языковой материал Памятки

разных частей речи				
-----------------------	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	Сборники тестов по русскому языку. Варианты дидактических коррекционно-развивающих материалов. Лист индивидуального образовательного маршрута. «Грамотей-учебник» для учащихся младших классов (правила, памятки, списки слов, тексты для исправления ошибок)
Видео, аудиоматериалы	Интернет-среда: использование свободного программного обеспечения профессионального сетевого общества
Цифровые образовательные ресурсы	Средства ИКТ: компьютер в кабинете учителя, принтер и сканер в лаборантской комнате учреждения МАУ ДО «ЦДК»:
Оборудование	Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, тестовые маркеры.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М., Издательство Московского университета, 1985.
2. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией А.Г.Асмолова.
3. Психология с человеческим лицом. Москва «Смысл»,1997
4. Ильин М.А. Учимся писать грамотно. Санкт- Петербург, Издательский дом
5. «Литера» , 2008
6. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Ижевск, 2003
7. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Москва, «Просвещение», 2008

МОДУЛЬ 2

Развитие логического мышления посредством решения задач повышенного уровня.

Пояснительная записка

Специфика нашего образовательного учреждения позволяет осуществлять процесс психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим нарушения в учебной деятельности по разным причинам. Особенность профессиональной деятельности учителя в ЦДК состоит в проведении индивидуальных развивающих занятий (ИРЗ) с детьми начальных классов школ города по обучению грамоте, чтению, русскому языку и математике.

Анализ обращений социального запроса родителей за последние три года показал, что примерно 30% обратившихся имеют трудности в овладении детьми умением решать задачи. Это происходит по разным причинам: недостаточное развитие психических процессов ребёнка, незнание алгоритма решения задач, пробелы в знаниях по болезни, трудности изучаемой ребёнком программы в школе, неумение родителей грамотно оказать помощь ребёнку. Многие дети знают алгоритм решения задачи, но затрудняются в самостоятельных учебных действиях на каждом из его этапов. Учащиеся не умеют анализировать условие задачи; не осмысливают, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи, не могут самостоятельно спланировать последовательность действий при её решении, не проговаривают наименования чисел, не пишут пояснения выполненных действий, не могут правильно сформулировать ответ задачи, не знают способы проверки правильности решения задачи. В связи с этим автором создана индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая программа «Развитие логического мышления посредством решения задач повышенного уровня».

Данный модуль программы составлен для проведения индивидуальных занятий с детьми, обучающимися в школах города по разным образовательным программам. Занятия в ЦДК не заменяют школьные, а дополняют и углубляют их. Преимущество ИРЗ состоит в том, что учитель наблюдает весь процесс решения ребёнком задачи, оценивает и корректирует деятельность ребёнка на каждом этапе алгоритма решения задачи, полнее и глубже представляет ребёнку способы деятельности на каждом этапе алгоритма решения задачи и тщательно отрабатывает их. Для повышения эффективности занятий автором программы создано приложение с дидактическим материалом для наглядно-практического индивидуального обучения. В приложении имеются памятки алгоритма решения задачи, карточки опорных слов и графических моделей задач, листы знаний по изучаемым видам задач. Для развития познавательного интереса детей автором подобраны или составлены задачи научно-познавательного, краеведческого, валеологического и нравственного содержания. Для повышения результативности обучения учитель проводит занятия в присутствии родителей, даёт необходимые комментарии, разъяснения, рекомендации, проводит консультации по эффективности обучения. Это обеспечивает возможность родителям грамотно оказывать помощь ребёнку в решении задач в домашних условиях.

Целью модуля программы является создание условий для личностного развития ребёнка и формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных умений посредством обучения умению решать текстовые задачи повышенной сложности.

Для реализации поставленной цели учитель решает следующие задачи:

- 1) Выявление проблем обучающегося в решении задач и организация содержания занятий по индивидуально-образовательному маршруту.
- 2) Обучение ребёнка решению задач повышенного уровня по алгоритму и практическому использованию определённых способов деятельности на каждом этапе алгоритма решения задачи.
- 3) Развитие основных психических процессов ребёнка, адекватной самооценки, развитие культуры учебного сотрудничества.
- 4) Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка по преодолению трудностей в учебной деятельности, развитие познавательного интереса к математике и учебной мотивации к решению задач.

Модуль «Развитие логического мышления посредством решения задач повышенного уровня» предназначен для индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы с учащимися 8 – 13 лет. Реализация данного модуля программы позволяет оказать содействие ребёнку в преодолении школьных трудностей в процессе обучения умению решать задачи по алгоритму, а также развивает познавательный интерес к математике и мотивацию в углублённом изучении умения решать нестандартные текстовые задачи.

Реализация модуля осуществляется в форме индивидуальных развивающих занятий (ИРЗ), которые проводятся 2-4 раза в неделю продолжительностью 40 минут. Курс состоит из 10 и более занятий в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, социального запроса родителей и проводятся учителем по индивидуальному образовательному маршруту. Курс может быть увеличен до 20 занятий по социальному запросу.

Автором описаны контрольные параметры оценки достижений учащихся по обучению решению задач в области предметных, метапредметных умений и личностного развития, определены критерии и способы оценки достижений. На уровне личностного развития у ребёнка происходит развитие учебной мотивации, познавательного интереса к математике, а также происходят изменения в эмоционально-волевой сфере и культуре общения. На уровне метапредметных умений происходит развитие УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных умений. В области предметных знаний умений у ребёнка систематизируются и углубляются знания по разделу: «Работа с текстовыми задачами» Примерной образовательной программы по математике в начальных классах.

Контроль и оценка умения решать задачи осуществляется на первичной и итоговой диагностике, а также в самостоятельных работах на текущих занятиях. На текущих занятиях учитель контролирует степень освоения ребёнком умения самостоятельно решать задачи определённого вида. Текущая диагностика позволяет продемонстрировать ребёнку собственные изменения в умении решать усложнённые задачи определённого вида до полного или частичного освоения, что зависит от

индивидуальных возможностей ребёнка. Для контроля умения решать задачи в приложении к программе подобраны варианты контрольно-измерительных материалов (КИМы) для учащихся 8 – 13 лет, обучающихся по разным программам. Результативность обученности по программе выражается в определении вида динамики умения решать задачи. Вид динамики (выраженная положительная, незначительная положительная, неустойчивая положительная) определяется сравнением результатов входной, промежуточной и итоговой диагностик, а также изменениями уровня самостоятельности в решении задач на текущих занятиях.

Учебно-тематический план

№ ИРЗ	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теорет.	практич.
1	Входная диагностика. Мотивация на учебную деятельность по решению задач повышенного уровня.	1		1
2	Алгоритм решения задач.	3	20 мин	60мин
3	Опорные слова задач и связанные с ними арифметические действия.	2	20 мин	60мин
4	Способы материализации условия и вопроса задачи (схемы, рисунки, чертежи, таблицы).	3	20мин	60мин
5	Прямой и обратный анализ решения задачи.	2	20мин	60мин
6	Способы записи решения задачи Промежуточная диагностика.	2	20мин	60мин
7	Способы проверки правильности решения задачи.	2	20мин	60мин
8	Преобразование задач с лишними данными	2	20мин	60мин
9	Преобразование задач с недостающими данными в условии или вопросе	2	20мин	60мин
10	Итоговая диагностика (решение задач изученных видов с опорой на материализованные средства)	1		1
ИТОГО		20	8	12

Содержание модуля программы

Основным принципом деятельности является принцип психологической, интеллектуальной и физической комфортности, что обеспечивает благоприятную рабочую атмосферу на ИРЗ и способствует развитию успешности ребёнка в учебной деятельности на каждом занятии. На занятии соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к посадке ребёнка во время занятия, к организации отдыха во время занятия, к продолжительности занятия. На занятии используется приём сотрудничества учителя и ученика, в результате чего происходит обучение, развитие и воспитание «в общении и через общение». Общение учителя с ребёнком строится на приёмах демократического стиля, а именно: убеждения, поощрения, доброжелательности, подбадривания, внимания, просьб, проявления заботы, огорчения, требовательности, веры в собственные силы ребёнка, компромиссы, уважения в общении, справедливости в оценке деятельности ребёнка.

Модуль программы основан на фундаментальных достижениях современной научной мысли по вопросам обучения детей. Методологической основой развития умений решать задачи является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. На ИРЗ учитель учит ребёнка выявлять ориентировочную основу действия при решении математической задачи, формирует действия со словом в материализованном виде, формирует действия в громкой речи без опоры на материализованную основу действий. Все эти виды действий подлежат изучению до свободного их правильного освоения, чтобы стать основанием для перехода к дальнейшему этапу действия. В результате тщательной отработки каждого этапа алгоритма решения задачи действия ученика становятся осмысленными, произвольными, развивается ситуация успешности ребёнка в овладении умением решать задачи.

№ ИРЗ	Тема, основное содержание	Планируемые результаты освоения обучающимся модуля программы			Личностные результаты
		Метапредметные результаты			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Входная диагностика. Определение уровня умения решать задачи Анализ, оценка результата. Планирование деятельности на курс ИРЗ	Выявление уровня развития психических процессов.	Умение адекватно оценивать результат решения задачи	Развитие коммуникативной культуры общения при знакомстве	Развитие учебной мотивации к решению задач, желания научиться решать задачи
2	Алгоритм решения задачи. Работа с дидактическим пособием. Знакомство со способами деятельности на каждом этапе алгоритма	Развитие внимания и памяти в работе с алгоритмом	Планирование собственной деятельности в соответствии с этапами алгоритма	Умение задавать вопрос учителю в случаях затруднений.	Осмысление важности знаний алгоритмов в жизни человека. Развитие эмоционально-волевой сферы
3	Опорные слова в задачах. Работа с дидактическим пособием. Знание и	Запоминание опорных слов задач и соответствующих им арифметических действий.	Умение регулировать выбор арифметического действия решения задачи с помощью памяток	Доказательная речь ребёнка по правильности выбора арифметического действия	Осмысление важности внимательного отношения к слову

	выделение опорных слов в условии и вопросе задачи, знание соответствующих им арифметических действий.	Развитие внимания к опорным словам в тексте задачи			
4	Способы моделирования задачи Работа с дидактическим пособием. Знание и практическое использование разных способов материализации задачи: рисунок, схема, чертёж, таблица, формула.	Умение читать информацию в графической модели задачи, умение «одеть» данную схему, умение самостоятельно смоделировать задачу.	Развитие адекватной самооценки определения доли самостоятельности в данном виде деятельности. Умение пользоваться моделями задач	Сотрудничество ребёнка и учителя в учебном диалоге при составлении модели задачи	Развитие воображения при составлении задачи в материализованном виде
5	Прямой и обратный анализ. Знание двух способов анализа задачи.	Развитие умения выбрать эффективный способ анализа задачи	Регулирование собственной деятельности разными способами	Развитие умения посоветоваться с учителем	Развитие ответственности за собственный выбор способа анализа задачи
6	Способы записи	Развитие внимания к требованиям по	Развитие адекватной самооценки Развитие самоконтроля собственной	Умение выразить собственное мнение по продукту собственной учебной деятельности	Развитие желания правильного и аккуратного оформления результата своего труда.

	решения. Знание и умение оформить решение задачи разными способами: по действиям, по вопросам, выражением Умение придумать задачу по данному решению задач.	оформлению решения задач. Развитие творческого воображения.	деятельности и конечного результата		
7	Способы проверки решения задачи. Знание способов проверки решения задачи: предполагаемый ответ, чтение математического рассказа и оценка правильности высказывания, составление обратной задачи.	Развитие внимания к ответу задачи	Развитие умений самоконтроля и самооценки результата решения задачи. Соотнесение самооценки и оценки учителем учебной деятельности ребёнка	Участие в учебном диалоге, степень участия ребёнка в общении с учителем	Осмысление ценности самоконтроля в процессе решения и самопроверки результата решения, развитие самостоятельности и ответственности
8	Лишние данные в задаче. Умение преобразовать задачу с лишними	Развитие внимания при восприятии текста задачи. Умение исключить лишнюю	Развитие умения «навести порядок» в задаче	Умение высказывать собственную точку зрения	Воспитание настойчивости в достижении цели. Проявление желания работать над задачей

	числами или словами в условии или вопросе задачи	информацию.			
9	Недостающие данные в задаче. Умение преобразовать задачу с недостающими данными Умение составить собственную задачу с недостающими данными.	Развитие внимания при восприятии текста задачи. Развитие творческих способностей преобразования задачи.	Развитие умения «навести порядок» в задаче.	Развитие монологической речи при озвучивании собственной задачи	Развитие целостного восприятия текстовой задачи, связь с жизненным опытом
10	Итоговая диагностика Сравнение результатов входной и итоговой диагностик. Определение вида динамики. Выявление итогового уровня умения самостоятельно решать задачи изученных видов	Выявление уровня самостоятельности в решении задач. Наблюдения за изменениями в выполнении мыслительных операций, во внимательном отношении к задаче и ходу её решения	Развитие умения наблюдать и адекватно оценивать собственные изменения в учебной деятельности по решению задач	Умение высказать собственное отношение по курсу занятий	Умение выявить собственные изменения в умении решать задачи и в отношении к данному виду деятельности. Проявление стремления становиться лучше

**Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения решению
текстовых задач**

Предмет ные знания	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуника- тивные УУД	Личностное развитие
Чтение текста задачи	Смысловое чтение учебного текста	Формулировка цели предстоящей деятельности	Выразительное чтение задачи для слушателей. Обмен личным жизненным опытом.	Интерес к содержанию задачи, желание получить ответ на вопрос.
Анализ условия и вопроса задачи	Развитие психических процессов в ходе выявления необходимой информации в тексте задачи.	Выделение чисел и опорных слов задачи. Выявление основной и вспомогательн ой информации. Прогнозирова ние ответа.	Инициативное сотрудничест во в поиске необходимой информации. Ответы на вопросы учителя. Умение ученика задавать вопрос	Осмысление важности работы с текстом, интерес ребёнка к изучению содержания текста задачи.
Модели- рование текста задачи	Знаково- символические умения при создании и чтении графической модели задачи. Структурирова ние знаний в форме схемы, чертежа или рисунка, таблицы, формул (на движение, куплю-продажу, производитель- ность труда, нахождение периметра, площади и объёма).	Структурирова ние задач определённого вида. Выбор эффективного способа моделирования задачи.	Доказательство правильности выбора графического моделирования задачи.	Развитие творческого воображения при моделирова- нии и считывании информации с предложенной модели
Планирова ние решения задачи	Определение состава задачи, последовательно сти действий,	Планирование общего способа решения задачи по алгоритму.	Сотрудничество учителя и ребёнка в планирующей и	Умение составлять общий план последовательн

	видов простых задач, выбор арифметических действий. Выявление причинно-следственных связей.	Определение способов деятельности на каждом этапе алгоритма. Выявление причинно-следственных связей.	корректирующей речи по выявлению последовательности действий для решения задачи. Выражение учителем желания помочь ученику.	ости действий по алгоритму. Умение распределять рабочее время.
Запись решения задачи	Дифференциация понятий: «разные способы решения задачи» и «разные способы оформления решения задачи», «наименования» и «пояснения действий». Владение арифметическим и счётно-расчётными умениями.	Самоконтроль записи решения задачи. Выполнение требований к оформлению записи решения задачи.	Умение спросить, уточнить, выразить своё мнение по поводу записи решения задачи.	Аккуратность оформления в соответствии с образцом-эталонном.
Ответ задачи	Умение строить речевые устные и письменные высказывания по вопросам. Внимание к формулировке ответа на вопрос.	Умение соотнести ответ задачи с текстом, оценка правильности полученного высказывания.	Умение полно и правильно ответить на вопрос.	Развитие чувства ответственности за полученный ответ.
Проверка правильности решения задачи	Знание способов проверки решения. Умение выделить рациональный способ проверки правильности решения задачи. Исправление	Использование информации, подтверждающей правильность решения. Умение сличать собственное пошаговое	Контролирующая, доказательная и регулирующая речь в ходе проверки решения задачи. Корректирующая речь по осмыслению конкретного	Принятие ребёнком оценивающей речи учителя. Развитие умения ребёнка адекватно оценивать результат и поведение в

	ошибок	решение задачи с образцом-эталоном. Выявление соответствия или несоответствия решения с образцом. Внесение изменений в решение задачи, исправление ошибок. Самооценка хода решения задачи и результата	вида деятельности, вызвавшего затруднение в решении задачи. Прогнозирующая речь по способам преодоления трудностей: что нужно выучить, запомнить, к чему проявлять внимание в ходе решения задачи.	процессе учебной деятельности. Выявление причин успехов и затруднений в решении задач на каждом этапе алгоритма. Желание и выражение мысли о самоизменении для достижения качественного результата. Выяснение, что поможет справиться с аналогичным заданием. Совместное определение дальнейших видов деятельности
Все этапы решения задачи	Логические универсальные действия. Использование простейших логических выражений: «...если, ...,то...», «...потому, что...», «...так, как...», «...следовательно...» и др. Развитие вариативности мышления.	Прогнозирование своих возможностей на следующее ИРЗ при решении аналогичной задачи. Адекватность самооценки по выявленным знаниям и незнаниям. Мобилизация волевых усилий на преодоление трудностей.	Стимулирующая речь учителя: одобрение правильных самостоятельных действий ученика. Мотивация на самостоятельность, веру в собственные силы. Культура общения в учебном диалоге.	Освоение норм поведения в учебной деятельности. Выделение ценных качеств поведения ребёнка в учебной деятельности. Развитие самостоятельности и ответственности за результат труда.

Мониторинг обученности по программе

Уровень усвоения	Показатели	Вид динамики
высокий	90-100%	ярковыраженная положительная
выше среднего	70-80%	выраженная положительная
средний	50 - 60%	
ниже среднего	30-40 %	
низкий	менее 30%	неустойчивая положительная

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	Индивидуальные дидактические пособия в приложении к программе
Видео-аудио материалы	Интернет-среда: использование программного обеспечения профессионального сетевого сообщества.
Цифровые образовательные ресурсы	Средства ИКТ: компьютер в кабинете учителя, принтер и сканер в лаборантской комнате учреждения.
Оборудование	Рабочая тетрадь, ручка, карандаш, резинка, линейка.

Список литературы

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. Москва, 1998
2. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. Москва, Изд-во Моск. Ун-та, 1981.
3. Узорова О.В. 2500 задач по математике. Издательство «Аквариум», 1998г
4. Формирование учебных умений в процессе обучения решению задач. Начальная школа. 2008, №9

МОДУЛЬ 3

Скорочтение. Память. Внимание.

Пояснительная записка

Традиционные методы обучения чтению большое внимание уделяют произнесению текста, выразительности чтения. В результате навык выразительного чтения настолько закрепляется, что становится «тормозом» при обучении чтению «про себя». Поэтому необходимо уже на начальной стадии обучения оптимально сочетать как традиционную технику чтения, так и технику чтения без произнесения текста. Разработанный модуль программы «Скорочтение. Память. Внимание» позволяет использовать эти два способа чтения на равных. Кроме того, несовершенство техники чтения, когда все внимание уделяется зрительному восприятию и произнесению текста, приводит к снижению понимания и усвоения материала, интереса к познавательной деятельности.

За последние годы особую актуальность приобретает совершенствование методов и средств обучения, расширение активных форм занятий на основе внедрения вычислительной техники. Обучение с использованием информационных технологий компьютера позволяет резко сократить переходный период от послогового чтения к чтению целыми словами у младших школьников. В этом состоит целесообразность применения компьютера при обучении чтению.

В основе модуля лежит теория перцептивных действий, разработанная представителями деятельностного подхода в психологии А.Н. Леонтьевым, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем.

Реализация данного модуля позволяет развивать внимание, память, мышление, а также конструирует условия, которые обеспечивают формирование новых знаний и умений с заданными показателями.

Цели обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о дружбе, правде и ответственности.

Задачи:

- формирование личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- развитие умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека;
- формирование навыков доброжелательного сотрудничества;

- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;
- овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, умения ориентироваться в книге, использование ее для расширения своих знаний об окружающем мире;
- формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с поставленной задачей, работать с различными видами текстов.

Предполагаемые результаты реализации модуля программы:

- личностными результатами являются:
 - 1) воспитание художественно- эстетического чувства;
 - 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,
 - 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- метапредметные результаты проявляются в:
 - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - 3) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - 4) готовность слушать собеседника и вести диалог.
- предметные результаты состоят в следующем:
 - 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи ценностей и традиций;
 - 2) осознание значимости чтения для личного развития;
 - 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - 4) использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, поисковое);
 - 5) умение определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, пересказывать произведение;
 - 6) умение работать с разными видами текстов.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данному модулю:

Текущий контроль по чтению проходит на каждом занятии в виде: чтения текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение с листа.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится на первом и последнем занятии. Промежуточный контроль осуществляется на пятом занятии. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

На эффективность процесса обучения школьника влияет скорость восприятия, быстрое чтение, которое повышает качество усвоения материала, способствует развитию внимания, памяти, анализу и синтезу изучаемой информации. Навыки чтения оказывают огромное влияние на формирование личности учащегося, на развитие его духовного мира.

Одним из достоинств этого модуля является то, что он позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика (подбор упражнений и текстов в соответствии с особенностями ребенка).

Работа с компьютерной программой предусматривает 3 варианта: для 1, 2 и 3 класса. В каждом варианте содержатся тексты для чтения, упражнения для развития памяти и внимания, соответствующие классу.

На первом занятии проводится первичная диагностика техники чтения, усвоения прочитанного. Планируется работа по преодолению учебных трудностей.

На последующих занятиях (со 2 по 19) отрабатываются упражнения, подобранные, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запроса родителей.

На последнем занятии проводится заключительная диагностика. Сравниваются результаты, даются рекомендации.

Курс рассчитан на 20 занятий по 40 минут. Курс может быть продлён в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка и социального запроса родителей.

Учебно-тематический план

№ ИРЗ	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теорети ческие занятия	Практичес кие занятия
1.	Диагностика уровня сформированности навыка чтения	1		
2-19	ИРЗ по развитию качественного чтения Промежуточная диагностика (на 5 и 15 занятиях).	18	2	18
20	Заключительная (контрольная) диагностика уровня сформированности техники чтения	1		
	Итого:	20	2	18

Содержание модуля программы

Тема, основное содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися			
		Метапредметные результаты			Личностные результаты
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Диагностика и первичное закрепление знаний	1	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями	Устанавливать причинно-следственные связи	Высказывать и обосновывать свою точку зрения
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами «Текст с закрашкой», «Текст с затиркой», «Текст в строку», «Текст в столбец». 3. Упражнение для снятия зрительного утомления. 4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения	1	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	Работать в заданном темпе.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения

«Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».					
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами «Текст с закраской», «Текст с затиркой», «Текст в строку», «Текст в столбец». 3. Упражнение для снятия зрительного утомления. 4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения «Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».	1	Чувствовать красоту художественного слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами «Текст с закраской», «Текст с затиркой», «Текст в строку», «Текст в столбец». 3. Упражнение для снятия зрительного утомления.	1	Интерес к чтению и потребность в чтении	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения «Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».					
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами «Текст с закраской», «Текст с затиркой», «Текст в строку», «Текст в столбец». 3. Упражнение для снятия зрительного утомления. 4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения «Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».	1	Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами «Текст с закраской», «Текст с затиркой», «Текст в строку», «Текст в столбец». 3. Упражнение для	1	Интерес к чтению и потребность в чтении	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

снятия зрительного утомления. 4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения «Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».					
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами «Текст с закрашкой», «Текст с затиркой», «Текст в строку», «Текст в столбец». 3. Упражнение для снятия зрительного утомления. 4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения «Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».	1	Интерес к чтению и потребность в чтении	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами: «Текст с закрашкой», «Текст с затиркой»,	1	Интерес к чтению и потребность в чтении	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

«Текст в строку», «Текст в столбец».					
3. Упражнение для снятия зрительного утомления. 4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения: «Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».					
1. Дыхательная гимнастика. Проговаривание скороговорок. 2.* Работа с тренажерами: «Текст с закрашкой», «Текст с затиркой», «Текст в строку», «Текст в столбец».	1	Интерес к чтению и потребность в чтении	Работать в заданном темпе, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Упражнение для снятия зрительного утомления. 4.* Развитие памяти и внимания. Упражнения: «Таблица Шульте», «Цифры», «Клетки», «Спички», «Телефоны», «Абракадабра», «Слова».					
Диагностика и закрепление знаний	1	Иметь собственные читательские приоритеты,	Работать в заданном темпе, корректировать свою	Устанавливать причинно-следственные связи	Высказывать и обосновывать свою точку зрения

		уважительно относиться к предпочтениям других	деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями		
--	--	---	---	--	--

** Упражнения для развития основных психических процессов подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запроса родителей.*

Мониторинг обученности по программе

Уровень усвоения	Показатели	Вид динамики
высокий	90-100%	ярковыраженная положительная
выше среднего	70-80%	выраженная положительная
средний	50 - 60%	
ниже среднего	30-40 %	
низкий	менее 30%	неустойчивая положительная

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	Деформированные предложения Дидактические материалы Скороговорки Словарные таблицы Слоговые таблицы Азбука Валявского Тексты для чтения
Видео-аудио материалы	
Цифровые образовательные ресурсы	Учитесь читать. Компьютерная обучающая программа. АО фирма «Уником», Новосибирск, 1992 Тренировка. Спецподготовка. Компьютерная обучающая программа. «Новая школа», 2006
Оборудование	Компьютер, принтер, бумага

Список литературы

1. Бугрименко Е.А., Цукераман Г.А. Чтение без принуждения, - М., 1993
2. Валявский А.В. Как понять ребенка. – СПб.: «Издательство «Даля», 2004. – 752 с.
3. Валявский А.В., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Информация к действию для практичных родителей. – СПб.: ТЕССА, 2001. – 352 с., ил.
4. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия, – М., МГУ, 1973
5. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.: ил.
6. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать, Знание – М., №4, 1976