

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЦППМСП «ЦДК»
С.В.Иванова
Приказ №54к
от «04» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«МАСТЕРА РЕЧИ»
(Преодоление нарушений устной и письменной речи)
Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок обучения 6 месяцев

Составители:
Зырянова Наталия Алимовна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории;
Тиллюпо Марина Витальевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории

Новоуральский городской округ
2026 г.

Пояснительная записка

Министерством образования и науки Российской Федерации определены основные подходы к модернизации системы помощи детям, испытывающим трудности в овладении письменной речью. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. Учитель-логопед выстраивает образовательную деятельность в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами с целью создания наиболее адекватных специальных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечения преемственности между всеми уровнями образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что нарушения речи в большинстве случаев приводит к нарушению письма или затрудняет навык его формирования у учеников первого класса. Речевые расстройства приводят к трудности обучения детей, так как у них снижена способность понимать устную и письменную речь, оформлять собственные высказывания. Это отражается на их познавательной деятельности. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной и письменной формах.

В данном контексте логопедическая работа рассматривается как особый вид помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении. письму), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных сферах). Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (д/с, школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Особенность программы. Данная программа позволяет оказать своевременную коррекционную помощь ученикам в освоении навыка письма и чтения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мастера речи» социально-педагогической направленности создана для реализации одного из

приоритетов в современном образовательном пространстве: коррекция речевых (устная и письменная речь) расстройств у детей, улучшение способности понимать устную и письменную речь, грамотное оформление высказывания, улучшение познавательной деятельности и коммуникации.

Цель программы: обеспечить психолого-педагогическую поддержку детям с нарушениями речи через создание условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Особенность логопедической работы заключается в создании предпосылок, необходимых для развития письменной – речевой деятельности: устной – речевых, операционных, функциональных.

Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций способствует формированию у них стойких умений и навыков. Это в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Характерной особенностью данного способа является то, что дети, не теряя из поля зрения исходную цель, достижение которой возможно в процессе совместно – разделенной деятельности, организуемой учителем – логопедом, подходят к ее реализации как к результату, т.е. осознанно. Это на определенном этапе выводит их на путь самокоррекции (выбора или самостоятельного нахождения наиболее оптимального для себя корректирующего способа или приема). Наблюдение, сравнение и различение, анализ и синтез, конкретизация и абстрагирование – методы, используемые в коррекционной работе, направлены на развитие коммуникативной функции речи и способствуют развитию регулирующей, обобщающей функций речи, тесно связанных с дискурсивным (рассуждающим) – логическим мышлением.

Задачи программы:

- обеспечить своевременное выявление причин, приводящих к нарушениям устной и письменной речи обучающихся;
- предупредить возможные осложнения и последствия вторичных нарушений психоречевого развития обучающихся;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;
- создать условия, способствующие обеспечению комплексной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с отклонениями в речевом развитии и их интеграции в образовательном учреждении;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законным представителям) обучающихся с речевым недоразвитием в

процессе оказания им консультативной и методической помощи по вопросам речевого развития.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса речевого высказывания и письма, об операциях данного процесса.

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений компонентов устной речи, чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.

4) Взаимосвязи развития устной и письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

5) Принцип деятельностного подхода.

6) Принцип дифференцированного подхода.

7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений устной и письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-моторный);

- дидактические:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат программы. Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Программа предусматривает блок из 10 занятий коррекционного воздействия. Возможно дублирование отдельных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Срок освоения программы – 6 месяцев.

Форма организации занятий-групповые занятия до десяти человек продолжительностью – 30 минут. Занятие проводится один раз в неделю на базе общеобразовательной школы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используются логопедические методики обследования речи (Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000., цветная вставка; Коноваленко В .В ., Коноваленко С. В. Экс пресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: “Гном-Пресс”,

2000; И.Н.Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997г – 256с.). Данные методики позволяют уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Предполагаемые результаты освоения программы

В результате реализации программы коррекционной работы у обучающихся с речевым недоразвитием

1. Будут восполнены пробелы:
 - в развитии звуковой стороны речи;
 - в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
 - в формировании связной речи.
2. Будет наблюдаться положительная динамика преодоления нарушений письменной речи.
3. Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Будет сформирована положительная мотивация к изучению русского языка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы организации контроля
		всего	теоретические занятия	Практические занятия		
1	Организационно-диагностическое занятие	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
2	Звуки и буквы	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
3	Звуки и буквы	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
4	Звуки и буквы	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
5	Согласные звуки и буквы	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
6	Согласные звуки и буквы	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
7	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
8	Различение букв А-Я	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез

9	Различение букв О-Е	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
10	Различение букв У-Ю	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
11	Буквы Е, Е, Ю, Я	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
12	Итоговый контроль	1		1	Психологическая игра, работа в малых группах, дискуссия	Наблюдение, Заполнение опросника по теме, беседа, исходный контрольный срез
	Итого:	11				

Содержание программы

Тема	Основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Звуки и буквы	1. Оформление бейджей 2. Приветствие 3. Принятие правил работы группы 4. Упражнение «Ориентировка в пространстве тетрадного листа». 5. Упражнение «Знаешь ли ты, что ...» 6. Упражнение «Узнай гласный - звук» 7. Упражнение «Узнай гласную букву» 8. Назови первый звук в слове 9. Прочитай слова из наложенных букв 10. Придумай сказку с этими героями 11. Рефлексия занятия.	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Целеполагание как постановка задачи на основе того, что уже известно и того, что еще не известно Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностное самоопределение; нравственно-этическая ориентация и оценивание содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
Звуки и буквы	Приветствие Заполнение корректурных проб (4 элемента) Упражнение «Это правда или нет» Упражнение «Узнай согласный звук» Упражнение «Узнай согласную букву» Назови первый звук в слове	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Самоконтроль за произношением в связной речи ранее поставленных звуков, которые мешали окружающим воспринимать их речь.

	Придумай интересные ответы на вопросы Рефлексия				Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Расширение и закрепление словарного запаса. Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Развитие концентрации внимания. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Звуки и буквы	Приветствие Упражнение «Запомни Картинки Упражнение «Прочитай и запомни слова» Упражнение «Продолжи предложение» Упражнение «Узнай букву»	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Символические действия, включая моделирование объекта из чувственной формы в модель,	Расширение и закрепление словарного запаса. Уточнение значения слов, близких по лексическому или

	Назови правильно написанные буквы Упражнение «Назови картинку и запиши первую букву в слове» Упражнение «Собери кузовок из слов, которые заканчиваются на - ОК» Рефлексия				где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область). Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Развитие концентрации внимания. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Согласные звуки и буквы	Приветствие Упражнение «Покажи и назови буквы в алфавитном порядке (Таблица Шульте из 16 букв)» Упражнение «Знаешь ли ты...» Упражнение «Поймай твердый согласный и выдели мягкий ...» Упражнение «Подбери пару по твердости – мягкости» Упражнение «Поменяй согласный по твердости – мягкости» Упражнение «Какого слова не хватает в этом предложении. Рефлексия	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Упражняемость в составлении и использовании

					Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сложных синтаксических конструкций. Развитие концентрации внимания. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Согласные звуки и буквы	Приветствие Упражнение «Назови предметы (наложенные картинки)» Упражнение «Знаешь ли ты...» Упражнение «Назови пару (по звонкости – глухости)» Упражнение «Прочитай слово и определи звонкость или глухость первого согласного» Упражнение «Назови картинку и определи звонкость или глухость первого согласного» Упражнение «Собери из букв данных слов слова и запиши их» Рефлексия	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Упражняемость в составлении и использовании сложных синтаксических конструкций.

						Развитие концентрации внимания. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Обозначение мягкости и твердости 1 согласных с помощью гласных	Приветствие Упражнение «Продолжи узор» Упражнение «Знаешь ли ты...» Упражнение «Запиши слоги» Упражнение «Вставь гласные в слова» Упражнение «Запиши слова под диктовку, выдели гласные» Упражнение «Придумай как можно больше слов по картинке» Рефлексия	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Расширение и закрепление словарного запаса. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Упражняемость в составлении и использовании сложных синтаксических конструкций. Развитие концентрации внимания. Обучение детей различным способам мнемотехники.

						Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Различение букв А-Я	Приветствие Упражнение «Подчеркни слова в ряду буквосочетаний» Упражнение «Прослушай, запомни и повтори (ряд слогов из 4-5 звеньев с оппозиционными по твердости - мягкости звуков)» Упражнение «Допиши слова буквами А или Я» Упражнение «Допиши слова слогами с А или Я» Упражнение «Напиши в тетради предложение, вставляя в слова буквы А или Я» Упражнение «Выборочный диктант (только гласные)» Упражнение «Выборочный диктант (только согласные)» Рефлексия	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Расширение и закрепление словарного запаса. Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Упражняемость в составлении и использовании сложных синтаксических конструкций. Развитие концентрации внимания.

						Обучение детей различным способам мнемотехники. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Различение букв О-Е	Приветствие Графический диктант Упражнение «Напиши звуки» Упражнение «Раскрась домики согласных» Упражнение «Прослушай, запомни и повтори (ряд слогов из 4-5 звеньев с оппозиционными по твердости - мягкости звуков)» Упражнение «Выборочный диктант (только гласные)» Упражнение «Выборочный диктант (только согласные)» Упражнение «Напиши в тетради предложение, вставляя в слова буквы О или Ё» Упражнение «Собери корзину словами, которые заканчиваются на -НА» Рефлексия	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Расширение и закрепление словарного запаса. Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Упражняемость в составлении и использовании сложных синтаксических конструкций.

						Развитие концентрации внимания. Обучение детей различным способам мнемотехники. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Различение букв У-Ю	Приветствие Ориентировка на листе бумаги с написанными буквами Закрась квадратик рядом с гласной (нижнего или верхнего ряда) соответствующим цветом Упражнение «Прослушай, запомни и повтори (ряд слогов из 4-5 звеньев с оппозиционными по твердости - мягкости звуков)» Упражнение «Раздели слова по столбикам У и Ю» Упражнение «Найди 3 ошибки» Ребусы Рефлексия	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль. Преднамеренные ошибки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и	Расширение и закрепление словарного запаса. Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения. Упражняемость в составлении и использовании

					выбор вида чтения в зависимости от цели.	сложных синтаксических конструкций. Развитие концентрации внимания. Обучение детей различным способам мнемотехники. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Буквы Е, Е, Ю, Я	Приветствие Графический диктант Упражнение «Знаешь ли ты...» Упражнение «Назови картинки. Произнеси первые 2 звука. Какая это буква? (гласные второго ряда в начале слова)?» Упражнение «Прочитай транскрипцию» Упражнение «Обозначь слова с буквами С и Е разными знаками» Рефлексия	1	Постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний	Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Расширение и закрепление словарного запаса. Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически правильно высказывать предложения.

					Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Упражняемость в составлении и использовании сложных синтаксических конструкций. Развитие концентрации внимания. Обучение детей различным способам мнемотехники. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
Итоговый контроль	Приветствие Запись букв под диктовку Запись слов под диктовку Запись предложение после одного прослушивания Рефлексия	1			Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Расширение и закрепление словарного запаса. Уточнение значения слов, близких по лексическому или акустическому сходству. Отработка навыка грамматически

					результатов деятельности.	правильно высказывать предложения. Упражняемость в составлении и использовании сложных синтаксических конструкций. Развитие концентрации внимания. Обучение детей различным способам мнемотехники. Создание условий для привлечения внимания к тому, что говорит собеседник. Развитие навыков произвольности в общении и деятельности.
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Литература:

1. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. *Ишимова О.А.* Логопедическая работа в школе: пособие для учителей – логопедов, педагогов доп. образования, педагогов и родителей / О.А.Ишимова, О.А.Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам).
4. *Локалова Н.П.* Как помочь слабоуспевающему школьнику. М: «Ось – 89», 2007.
5. *Метусс Е.В., Литвина А.В.* и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999.
8. *А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова.* Инструктивное письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито - Центр», 1996.