

Муниципальное автономное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЦДК»

ПРИНЯТО
Советом Центра
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»
Возраст обучающихся: 6-8лет
Срок обучения 1 год

Составители:
Нефёдова Татьяна Викторовна,
учитель высшей квалификационной
категории,
Коновалова Светлана Борисовна,
учитель высшей квалификационной
категории.

Новоуральский городской округ
2026 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что значительное число учащихся школ недостаточно успешны в своей учебной деятельности вследствие нарушения развития у них психических процессов, и прежде всего внимания как действия, которое по содержанию является контролем. Данная программа направлена на коррекцию внимания в ходе особым образом организованной индивидуальной коррекционной работы по развитию внимания как самостоятельного психического процесса (умственного действия контроля).

Методологической основой является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, положение П.Я.Гальперина о внимании как действии контроля, деятельностный подход в развитии личности А.Н.Леонтьева.

Авторская составляющая программы заключается в анализе, переосмыслении и адаптации к современным образовательным условиям (в т.ч. к условиям работы в МАУ ЦППМСП «ЦДК») теоретических и практических подходов к формированию внимания как высшей психической функции с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей современного ученика.

Целью программы является развитие и коррекция внимания как высшей психической функции с одновременным развитием мотивации, являющейся основой образовательных потребностей детей.

Задачи программы состоят в следующем:

- формирование внимания как функции контроля;
- формирование умения находить и исправлять собственные и чужие ошибки по невниманию в текстах и математических заданиях;
- развитие учебной мотивации учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся, расширение их кругозора;
- профилактика асоциального поведения детей.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 6-13 лет общеобразовательных школ города, испытывающих трудности в обучении по русскому языку и математике из-за недостаточности развития психических процессов, главным образом внимания.

Объём программы: программа рассчитана на курс, состоящий из 10 индивидуальных занятий. Возможна реализация программы в нескольких вариантах:

1 вариант: 5 занятий - развитие внимания на языковом материале и 5

занятий - развитие внимания на математическом материале.

2 вариант: 10 занятий на языковом материале или 10 занятий на математическом материале.

Для детей с особыми познавательными потребностями и в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка курс занятий может быть расширен до 20 индивидуальных занятий.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность каждого занятия - 30-40 минут. Занятия проводятся по индивидуальному расписанию 2-4 раза в неделю.

В качестве **форм контроля** используются диагностики уровня сформированности внимания на начальном, промежуточном и заключительном этапах работы, беседа с ребенком, родителями и со школьными педагогами, педагогическое наблюдение.

Возможно формирование внимания как действия контроля на материале алгоритма проверки текста с ошибками, а также на материале других учебных алгоритмов (как курса русского языка, так и математики): записи текста под диктовку по предложениям, списывания, решения орфографической задачи, формирования вычислительных навыков, решения арифметических задач разных видов и т.д. Отбор алгоритма обуславливается особенностями ребенка, уровнем сформированности у него необходимых для полноценного усвоения учебного материала алгоритмов, а также запросом родителей на оказание педагогической помощи.

Критериями оценки эффективности программы являются уменьшение количества либо отсутствие ошибок в работах по русскому языку, в решении задач по математике и т.д. в зависимости от выбранного учебного алгоритма.

Результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения программы являются:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения

учебных задач;

- способность работать с моделями изучаемых объектов;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Предметными результатами являются:

а) при работе с математическим материалом:

- выполнение письменных действий с многозначными числами;
- выполнение устно сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделение неизвестных компонентов арифметического действия и нахождение его значения;
- вычисление значения числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

а) при работе с языковым материалом:

- выполнение фонетико - графического (звукобуквенного) разбора слова;
- применение правил правописания (в объёме содержания курса);
- определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю;
- безошибочное списывание текста;
- осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбор примеров с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

При разработке данной программы использованы ***нормативные***

документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Свердловской области от 15.06.2013 г № 78- ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- Устав МАУ ЦППМСП «ЦДК».

**2. Организационно-педагогические условия.
Учебно-тематический план**

№п/ п	Наименование темы	Количество часов			
		1 вариант	2 вариант		Расширен ный курс обучения
			языковой материал	математи ческий материал	
1.	Диагностика уровня сформированности внимания на языковом или математическом	1	1	1	1
2.	ИРЗ по русскому языку Алгоритм списывания и обучение проверке текста	1	2		3
3.	ИРЗ по русскому языку Исправление ошибок в печатном или письменном тексте.	1	2		2
4.	ИРЗ по русскому языку Обучение выбору алгоритмов решения орфографических задач.	1	2		2
5.	ИРЗ по русскому языку Тематические или комбинированные тесты по русскому языку. Промежуточная диагностика в	1	2		2

6.	ИРЗ по математике Обучение выбору алгоритмов вычислительных приёмов	1		2	4
7 -9	ИРЗ по математике Отработка алгоритмов выполнения изучаемых	1		6	5
10.	Заключительная (контрольная) диагностика уровня сформированности внимания	1	1	1	1
	ИТОГО:	10	10	10	20

Содержание программы

Тема	Основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты освоения программы обучающимися			
			Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Диагностика уровня сформированности внимания на языковом или математическом материале	Диагностика уровня развития на языковом или математическом материале по социальному запросу. Подведение итогов диагностики, создание мотивации для последующей работы. Обсуждение результатов, планирование работы в ходе консультирования родителей	1* 2** 1***	Анализ ошибок (речевых, вычислительных и т.д.)	Осознание характера и объема имеющихся учебных затруднений	Сотрудничество с педагогом	Формирование адекватной самооценки
2. ИРЗ по русскому языку Алгоритм списывания и обучение проверке текста	Ознакомление с алгоритмом проверки текста, обучение проверке текста по алгоритму. Сличение текста с образцом.	1* 2** 2***	анализ и исправление ошибок	определение промежуточных целей и задач, обеспечивающих конечный результат	постановка вопросов, способствующих разрешению противоречий	формирование и развитие познавательной мотивации

3.ИРЗ по русскому языку Исправление ошибок в печатном или письменном тексте.	Поиск и самостоятельное исправление ошибок в предложенном тексте. Доказательство правильности своих действий.	1* 2** 2***	коррекция и развитие навыков речевой деятельности	контроль при сличении способа и результата действия и эталона	освоение разных способов взаимодействия	развитие познавательной мотивации и, формирование учебной мотивации
4.ИРЗ по русскому языку Обучение выбору алгоритмов решения орфографических задач.	Обучение нахождению изученных орфограмм, изучение алгоритмов правописания неусвоенных ребёнком орфограмм.	1* 2** 2***	применение полученных знаний и умений в разных ситуациях	контроль и оценка процесса и результатов деятельности в ходе развития внимания	конструктивное поведение в возникающих конфликтных ситуациях	развитие учебной мотивации
5.ИРЗ по русскому языку Тематические или комбинированные тесты по русскому языку. Промежуточная диагностика в случае продолжения ИРЗ по русскому языку	Сравнительный анализ результатов с первоначальной диагностикой, подведение итогов работы по программе.	1* 2** 2***	контроль и оценка процесса и результатов деятельности в ходе развития внимания	контроль при сличении способа и результата действия и эталона	сотрудничество с педагогами	формирование адекватной самооценки
6.ИРЗ по математике Обучение выбору алгоритмов вычислительных приёмов	*Состав чисел первого десятка. * Таблица сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд. *Табличные случаи умножения и деления. *Внетабличное умножение и деление. *Устные и письменные вычисления в пределах 100.	1* 2** 4***	знание видов изученных вычислительных приёмов и алгоритмов действий	умение самостоятельно находить и исправлять ошибки вычислительных приёмов	умение задать вопрос учителю при затруднениях в вычислениях	развитие учебной мотивации

Оценочные и методические материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на педагогические наблюдения и результаты выполнения тестовых заданий промежуточной и итоговой диагностик по русскому языку и (или) математике.

Результативность выполнения итоговых заданий осуществляется на безотметочной основе. Допускается словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию.

Критерии оценки уровня освоения обучающимися программы:

Высокий уровень (В) - обучающийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период, самостоятельно выполняет задания, не испытывает особых трудностей.

Средний уровень (С) - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%, обучающийся выполняет задания на основе образца, иногда прибегает к помощи педагога.

Низкий уровень (Н) - обучающийся овладел менее чем 50% объёма, предусмотренных образовательной программой знаний, умений и навыков, в состоянии выполнить лишь простейшие задания, часто с помощью педагога.

Уровень усвоения	Показатели	Вид динамики
высокий	80-100%	выраженная положительная
средний	50-80%	положительная
низкий	менее 50%	неустойчивая положительная

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	КИМы по русскому языку и математике. Карточки с набором слов по изучаемым орфограммам. Карточки с алгоритмами изучения орфограмм. Карточки с набором выражений по изучаемым вычислительных приёмов. Карточки с алгоритмами изучения вычислительных приемов.
------------------	--

Оборудование	Бумага, ручка, простой карандаш, компьютер
--------------	--

Список литературы

- 1 .Гальперин П.Я. К проблеме внимания. Доклады АПН РСФСР. 1958. - №3
- 2 .Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974
- 3 .Государственный образовательный стандарт (национально региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области. Екатеринбург, 2000
- 4 .Котова С.И. Возможности развития внимания у особых детей.//Педологический вестник, №4, 2001
- 5 .Мажура Г.П., Садовская Т.Л. Экспериментальное формирование внимания. В сб. «Психологи - школе». - Вып.2. Екатеринбург, 1993
- 6 . Осипова Н.Р. Опыт формирования внимания у умственно отсталых школьников. В сб. «Управляемое формирование психических процессов»